|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam school |  | Vak |  |
| Vestiging |  | Examencode |  |
| Betreft leerweg |  | Naam constructeur |  |
| Betreft leerjaar |  | Naam vaststeller |  |
|  |  | Datum vaststelling |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Aanwezigheid onderdelen**  **De opdracht bevat de volgende onderdelen:** | **ja** | **nee** | **n.v.t** | **Opmerkingen** |
| 1. Inleiding |  |  |  |  |
| 1. Toetsmatrijs (verantwoording relatie inhoud met exameneenheid en competenties) |  |  |  |  |
| 1. Instructie voor de leerling |  |  |  |  |
| 1. Instructie voor de examinator(s)/beoordelaar(s) van de praktijktoets/ pvb |  |  |  |  |
| 1. Volledige beoordelingslijsten: proces en/of product |  |  |  |  |
| **2. Algemeen** | **ja** | **nee** | **n.v.t** | **Opmerkingen** |
| 1. De toets staat in het afgesproken format (lettertype, lay-out et cetera) |  |  |  |  |
| 1. Het taalgebruik is helder en correct, en sluit aan bij het niveau van de leerlingen |  |  |  |  |
| 1. De opbouw van het document / de documenten is duidelijk en logisch |  |  |  |  |
| **3. De inleiding** | **ja** | **nee** | **n.v.t** | **Opmerkingen** |
| 1. De inleiding verschaft de leerling voldoende informatie om te starten met de toets. |  |  |  |  |
| **4. Instructie opdracht voor deelnemer**  **De leerlinginstructie bevat ….** | **ja** | **nee** | **n.v.t** | **Opmerkingen** |
| 1. Een situatiebeschrijving / probleemsituatie |  |  |  |  |
| 1. Een beschrijving van welke exameneenheden en competenties met de toets beoordeeld worden |  |  |  |  |
| 1. Een heldere en volledige beschrijving van de condities waaronder de leerling de toets moet uitvoeren |  |  |  |  |
| 1. Een beschrijving van hoe de praktijktoets is georganiseerd (planning, plaats, randvoorwaarden, aanwezige materialen, hulpmiddelen et cetera) |  |  |  |  |
| 1. Een concrete beschrijving van de op te leveren resultaten (product en proces) |  |  |  |  |
| 1. Een beschrijving van de eisen die gesteld worden aan de op te leveren resultaten |  |  |  |  |
| 1. Een beschrijving van wie waarop beoordeelt en op welk moment |  |  |  |  |
| **5. Instructie examinator/ beoordelaar** | **ja** | **nee** | **n.v.t** | **Opmerkingen** |
| 1. Uit de instructie blijkt duidelijk hoe het onderscheid tussen een voldoende en onvoldoende gemaakt moet worden |  |  |  |  |
| 1. Uit de instructie blijkt duidelijk wie wat wanneer beoordeelt |  |  |  |  |
| 1. Uit de instructie blijkt duidelijk wie het eindoordeel over de toets geeft |  |  |  |  |
| 1. Uit de instructie blijkt duidelijk hoe de praktijktoets is georganiseerd in relatie tot de rol van de beoordelaar. |  |  |  |  |
| **6. Beoordelingslijsten, beoordelingscriteria en cesuur** | **ja** | **nee** | **n.v.t** | **Opmerkingen** |
| 1. De beoordelingslijsten zijn zo eenvoudig mogelijk en makkelijk te hanteren |  |  |  |  |
| 1. Van elk resultaat dat meetelt voor deze praktijktoets, is een beoordelingslijst |  |  |  |  |
| 1. Beoordelingscriteria zijn waarneembaar, zoveel mogelijk objectief en meetbaar. |  |  |  |  |
| 1. Beoordelingscriteria zijn representatief voor de praktijkcontext |  |  |  |  |
| 1. Beoordelingscriteria zijn logisch geordend |  |  |  |  |
| 1. De beoordelingscriteria hebben direct betrekking op de examenopdracht(en) |  |  |  |  |
| 1. De beoordelingscriteria hebben een zichtbare en logische link met de exameneenheden en/of competentie |  |  |  |  |
| 1. De beoordelingscriteria (en het gehele oordeel) hebben betrekking op de individuele leerling. |  |  |  |  |
| 1. De cesuur en waardering zijn duidelijk en rechtvaardig |  |  |  |  |
| **7. De inhoud van het schoolexamen** | **ja** | **nee** | **n.v.t** | **Opmerkingen** |
| 1. De praktijktoets sluit aan bij de inhoud en de gekozen exameneenheden en competenties |  |  |  |  |
| 1. De praktijktoets sluit aan bij de complexiteit van de praktijkcontext |  |  |  |  |

Handtekening vaststeller:

…………………………………………………………………………………………………………………………