|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam school |  | Vak |  |
| Vestiging |  | Examencode |  |
| Betreft leerweg |  | Naam constructeur |  |
| Betreft leerjaar |  | Naam vaststeller |  |
|  |  | Datum vaststelling |  |

1. **Algemeen**

| **Algemeen** | **J/N** | **Dit blijkt uit/opmerkingen:** |
| --- | --- | --- |
| De schriftelijke toets is volledig aangeleverd. De volgende onderdelen zijn aanwezig:   * Toetsmatrijs * Instructie voor de leerling * De toetsvragen/-opdrachten * Instructie voor de beoordelaar(s) inclusief een antwoordmodel * Indien van toepassing: hulpdocumenten voor de leerling (antwoordbladen, invuldocumenten, hulpmiddelen, geluidsbestanden etc.) |  |  |
| De onderdelen van de toets zijn in het juiste format aangeleverd |  |  |
| De afspraken rondom lay-out en structuur zijn gevolgd |  |  |
| Het taalgebruik in de documenten sluit aan bij het niveau van de leerling |  |  |
| **Algemeen: dekking en betrouwbaarheid** | **J/N** | **Dit blijkt uit/opmerkingen:** |
| Het is duidelijk welke kennis/vaardigheden de vragen en opdrachten beogen te toetsen |  |  |
| De vragen /-opdrachten zijn afgestemd op de inhoud van de te eindtermen (zie toetsmatrijs) |  |  |
| De vragen/-opdrachten sluiten aan bij het vereiste taxonomieniveau/niveau van de kwalificatie (zie toetsmatrijs) |  |  |
| De vragen/-opdrachten dekken samen de eindtermen |  |  |
| Indien het examen (ook) betrekking heeft op taal- en rekenvaardigheden: er is een duidelijke relatie naar het referentieniveau |  |  |
| De cesuur is duidelijk, correct en eerlijk |  |  |

1. **De instructie en vragen/opdrachten voor de leerling**

| **Instructie leerling (voorblad)** | **J/N** | **Dit blijkt uit/opmerkingen:** |
| --- | --- | --- |
| De tekst van de toets past bij de doelgroep |  |  |
| Na het lezen van de instructie is het voor de leerling duidelijk onder welke omstandigheden de toets wordt afgenomen. De te treffen voorbereidingen, de toegestane hulpmiddelen, de omschrijving van de context/setting van de toets, de duur van de toets en de inrichting van de locatie zijn bekend. |  |  |
| De instructie is concreet: na het lezen weet de leerling wat hij moet doen, hoe en wanneer |  |  |
| Na het lezen van de instructie weet de leerling waarop hij wordt beoordeeld, wie beoordeelt en hoe hij beoordeeld wordt |  |  |
| De instructie bevat alleen relevante informatie |  |  |
| **Vragen/opdrachten voor de leerling** | **J/N** | **Dit blijkt uit/opmerkingen:** |
| Per vraag/opdracht is aangegeven hoeveel punten de vraag/opdracht waard is |  |  |
| De vragen/opdrachten zijn concreet: het is duidelijk wat er van de leerling verwacht wordt |  |  |
| De volgorde van de vragen/opdrachten is logisch |  |  |

1. **De instructie voor beoordelaars en het antwoordmodel**

| **Instructie voor de beoordelaars/surveillant** | **J/N** | **Dit blijkt uit/opmerkingen:** |
| --- | --- | --- |
| Na het lezen van de instructie is het voor de beoordelaar/surveillant duidelijk onder welke omstandigheden de toets moet worden afgenomen. De te treffen voorbereidingen, de toegestane hulpmiddelen, de omschrijving van de context/setting van de toets, de duur van de toets en de inrichting van de examenlocatie zijn bekend |  |  |
| Na het lezen van de instructie is het voor de beoordelaar/surveillant duidelijk welke rollen en taken er worden onderscheiden en wie deze rollen en taken zal uitvoeren |  |  |
| Uit de instructie (of onderliggende documenten) blijkt hoe de onafhankelijkheid van de beoordeling geborgd is |  |  |
| Uit de instructie (of onderliggende documenten) blijkt hoe de deskundigheid van de beoordeling geborgd is |  |  |
| **Het antwoordmodel** | **J/N** | **Dit blijkt uit/opmerkingen:** |
| De beoordelingsinstructies en beoordelingsformulier(en) zijn concreet, bondig, volledig en overzichtelijk |  |  |
| Indien er sprake is van meerdere beoordelaars: het is duidelijk op welke manier de afzonderlijke oordelen van de beoordelaars leiden tot één eindoordeel |  |  |
| Het is duidelijk waar de resultaten van de beoordeling geregistreerd moeten worden en hoe (wie vult wat in, in- of exclusief een toelichting etc.) |  |  |
| Er is een antwoordmodel per vraag/opdracht |  |  |
| De modelantwoorden zijn vakinhoudelijk correct |  |  |
| Bij de modelantwoorden is aangegeven hoe de punten verdeeld moeten worden over (delen van) het gegeven antwoord |  |  |
| Er is een scoretabel aanwezig op basis waarvan de beoordelaar de score voor het gehele examen kan bepalen. |  |  |

1. **Meerkeuzevragen**

| **Vast te stellen onderdelen:** | **J/N** | **Dit blijkt uit/opmerkingen:** |
| --- | --- | --- |
| Ieder item bevat een duidelijke vraag, of opdracht |  |  |
| Alle informatie die nodig is om de vraag te beantwoorden staat in de vraag |  |  |
| Alle informatie in de vraag of in de inleiding op de vraag is relevant voor beantwoording van de vraag |  |  |
| Er is maar één antwoord goed |  |  |
| De afleiders zijn geloofwaardig |  |  |
| De antwoordalternatieven sluiten inhoudelijk en grammaticaal aan op de vraag |  |  |
| De antwoordalternatieven zijn ongeveer gelijk qua zinsbouw, lengte, etc. |  |  |
| Vaag taalgebruik is vermeden (veel, groot, nooit, altijd) |  |  |
| Het gebruik van afbeeldingen is correct en functioneel |  |  |

1. **Open vragen/opdrachten**

| **Vast te stellen onderdelen:** | **J/N** | **Dit blijkt uit/opmerkingen:** |
| --- | --- | --- |
| De vraag/opdracht is duidelijk en concreet |  |  |
| Alle informatie die nodig is om de vraag te beantwoorden staat in de vraag |  |  |
| Alle informatie in de vraag of in de inleiding op de vraag is relevant voor beantwoording van de vraag |  |  |
| Het is duidelijk hoe lang/uitgebreid het antwoord mag/moet zijn |  |  |
| Het gebruik van afbeeldingen is correct en functioneel. |  |  |

Handtekening vaststeller:

…………………………………………………………………………………………………………………………