

# Dendron College: LOB

## *In gesprek met Dorien Stals*

**Over het grote belang van LOB in het onderwijs kan Dorien Stals van het Dendron College in Horst in Noord Limburg uren praten. Maar je hoeft er als school niet aan te beginnen, zegt de docent - ontwikkelaar en adviseur van de directie, als je niet aan twee belangrijke voorwaarden voldoet.**

“Een school dient te bouwen aan een gigantisch netwerk in de regio waar leerlingen naartoe kunnen voor beroepscontacten en excursies en ook om beroepsmensen uit te kunnen nodigen voor het geven van gastlessen. Daarnaast dien je als school flexibel te zijn. Wij passen ons aan onze omgeving aan en laten leerlingen bijvoorbeeld op stage gaan wanneer het een bedrijf schikt en niet andersom. Je moet dus niet krampachtig aan het rooster willen vasthouden, dat werkt in de praktijk totaal niet.”

### Leren kiezen

Het Dendron College is al in 2007 begonnen met loopbaanleren. Dorien Stals. “We zagen ons geconfronteerd met veel switchers in het mbo en wilden in ieders belang het veranderen van opleiding of uitvallen van school gaan bestrijden. We zijn toen in de 4e klas van het vmbo theoretische leerweg begonnen met lessen Sector- en BeroepsCompetenties(SBC) waarin we de leerlingen gingen begeleiden in het leren kiezen. De resultaten volgden al snel. Leerlingen weten waarvoor ze kiezen en veranderen dus veel minder van opleiding en we zien ook aanzienlijk minder vervroegde schoolverlaters.”

Natuurlijk vielen de positieve resultaten op en zo vertaalden de beroepsgerichte docenten van Zorg & Welzijn en later ook Techniek het SBC-programma naar de andere vmbo--afdelingen van het Dendron College (vmbo leerwegondersteunend, vmbo basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg). Later volgden er ook specifieke programma's voorgymnasium, atheneum en havo.

Daar is het Dendron College nu nog volop mee bezig. Dorien Stals: “Dat heeft ertoe geleid dat alle leerlingen in alle afdelingen LOB-onderwijs krijgen. Als Dendron College willen wij er alles aan doen om het uiteindelijke beroepsbeeld van de leerling te laten aansluiten op de werkelijkheid. Wij vinden het absoluut niet kunnen dat er verkeerde keuzes voor vervolgopleidingen worden gemaakt, omdat de leerling niet het juiste beroepsbeeld heeft gehad.”

### Type mens

Een loopbaandossier wordt opgebouwd rondom activiteiten. Dat zijn er veel op het Dendron College én daarbuiten. Te beginnen bijvoorbeeld in leerjaar 1 waar de leerlingen wordt gevraagd om een dag mee met pa of ma naar het werk te gaan en hen te interviewen over hun keuzes en bijbehorende stappen. Ook houden de leerlingen in leerjaar 1 een presentatie over hun droomberoep. Ze noteren hun bevindingen en ervaringen in een LOB-verzamelblad voor hun mentor. “Maar feitelijk kun je zeggen dat LOB verweven is door alle lessen die de jongeren in de brugklas krijgen. Leerlingen ontdekken daar immers wat ze leuk vinden of niet, wat ze goed kunnen of niet. In het Vakcollege en tijdens PSO-lessen in leerjaar 2 ontdekken ze onder begeleiding van de docenten van de beroepsgerichte vakken ook of ze mensgericht zijn, productgericht of mogelijk neigen naar de economische kant. Vanuit de achtergrond van het type mens maken leerlingen de eerste keuzes binnen school.”

Zowel school als leerlingen gaan een vorm van een LOB-dossier bijhouden. “Daar werken we nu aan.” De leerlingen in leerjaar 4 doen dat al in de vorm van een zeer uitgebreide documentatiemap en de school vat één en ander samen in een aantal conclusies. “Daarmee wordt het dossier in school verankerd.” Omdat het digitaal portfolio voor het mbo verplicht gesteld, maar niet gebruikt werd, is het Dendron College uit kostenoverwegingen gestopt met het faciliteren van het digitale portfolio van leerlingen. “We onderzoeken momenteel welke oplossingen we daarvoor in een open source omgeving kunnen gebruiken en hoe we in de toekomst het dossier willen vormgeven. Anderzijds vinden mentoren het reflectiegesprek én het effect ervan belangrijker dan een uitvoerige rapportage daarover.”

### Reflectiegesprekken

Basis van het LOB-onderwijs op het Dendron College zijn natuurlijk ook de bekende vijf loopbaancompetenties van Marinka Kuijpers, zegt Dorien Stals. “In alles helpen wij bij het opbouwen van de arbeidsidentiteit van de leerlingen.” Reflectiegesprekken zijn daarbij van essentiële waarde, zegt ze. “Activiteiten zonder reflectie hebben geen of nauwelijks effect. In het hoofd en in het hart van de leerlingen dient iets te gebeuren. Als je geen reflectiegesprekken voert, krijg je niet boven water wat een leerling leuk vindt of niet en alles wat daar tussen zit. Een leerling zal uiteindelijk loopbaancompetenties moeten tonen. Hij moet kunnen reflecteren op zijn eigen handelingen en op basis van een gemaakte keuze weer iets nieuws proberen zodat hij verder komt. Gevoed door ervaringen leert hij kiezen.”