



Tips per leerweg bij het construeren van het schriftelijk en praktijkschoolexamen

Dienen schoolexamens in hun uiteindelijke vorm anders van taal en opzet te zijn voor de verschillende leerwegen?

Waar moet je rekening mee houden in het taalgebruik bij het construeren van schoolexamens voor BB, KB en GL?

Om deze vragen te beantwoorden zijn diverse CE's, CSPE's en schoolexamens geanalyseerd (zie o.a. onderzoek 'Onder de loep: het centraal schriftelijk en praktisch examen (CSPE) voor het vmbo landbouw-breed 2010-2011' AOC raad 2012) . Uit deze analyses zijn per leerweg de onderstaande tips geformuleerd. Daarmee kan de constructeur met de schoolexamens en toetsen beter aansluiten op de kenmerken van leerlingen in de verschillende leerwegen. Het gaat vaak om graduele verschillen tussen de drie leerwegen (de rijen in het schema). Het verwoorden van een toets voor BB leerlingen vraagt bijvoorbeeld nog meer om helder taalgebruik en eenvoudige zinnen dan voor de andere leerwegen, waar dit natuurlijk ook van belang is.

	BB	KB	GL
Taalgebruik	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Korte en eenvoudige zinnen, maar passend bij doelgroep en wat vereist mag worden. <input type="checkbox"/> Onnodige informatie weglaten. <input type="checkbox"/> Duidelijk herkenbaar onderscheid tussen vraag- en informatiedeel. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Duidelijk herkenbaar onderscheid tussen vraag- en informatiedeel. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Duidelijk herkenbaar onderscheid tussen vraag- en informatiedeel.
Structuur opdracht/schoolexamen	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Voorgestructureerde en uitgebreidere instructie bij beantwoorde vragen. <input type="checkbox"/> Eenvoudige structuur in de vraagstelling. <input type="checkbox"/> Beperkt aantal beoordelingscriteria bij de beoordeling van beroepsgerichte competenties in relatie tot complexiteit van de opdracht <input type="checkbox"/> Bij benadering is de weging van het aantal punten te behalen voor beroepsgerichte opdrachten versus AVO opdrachten binnen één schoolexamen 1:4 (vergelijkbaar cspe en info uit examensyllabi). <input type="checkbox"/> Tijdsduur en omvang schoolexamen afhankelijk van leerweg BB. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Beperkte instructie bij beantwoorde vragen. <input type="checkbox"/> Eenvoudige structuur in de vraagstelling. <input type="checkbox"/> Meer beoordelingscriteria bij de beoordeling van beroepsgerichte competenties in relatie tot de complexiteit van de opdracht. <input type="checkbox"/> Beperkte onderbouwing van antwoorden/oplossingen vragen. <input type="checkbox"/> Bij benadering is de weging van het aantal punten te behalen voor beroepsgerichte opdrachten versus AVO opdrachten binnen één schoolexamen 1:3 (vergelijkbaar cspe en info uit examensyllabi). <input type="checkbox"/> Tijdsduur en omvang schoolexamen afhankelijk van leerweg KB. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Beperkt instructie bij beantwoorde vragen. <input type="checkbox"/> Structuur in de vraagstelling. <input type="checkbox"/> Meer beoordelingscriteria bij de beoordeling van beroepsgerichte competenties in relatie tot de complexiteit van de opdracht. <input type="checkbox"/> Onderbouwing en argumenteren vragen bij beantwoorde/oplossing. <input type="checkbox"/> Bij benadering is de weging van het aantal punten te behalen voor beroepsgerichte opdrachten versus AVO opdrachten binnen één schoolexamen 1:1 (vergelijkbaar cspe en info uit examensyllabi). <input type="checkbox"/> Tijdsduur en omvang schoolexamen afhankelijk van leerweg GL.

Kenmerk opbouw
schoolexamen

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Expliciete en alleen relevante instructies/informatie. <input type="checkbox"/> Stapsgewijze instructie met op zichzelf staande opdracht of vraag. <input type="checkbox"/> Reële en herkenbare praktijkcontext. <input type="checkbox"/> Toetsduur en toetsvorm rekening houdend met concentratieboog doelgroep. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Weinig expliciete instructies/informatie. <input type="checkbox"/> Praktijkcontext is reëel en herkenbaar, maar hoeft niet noodzakelijkerwijs. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Algemene en weinig expliciete instructies/informatie/opdracht en soms niet relevant. Geen bekende (en niet altijd reële) praktijkcontext is . |
|---|--|--|

Kenmerk vraag of
opdracht

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Eenvoudige reken- en taalvaardigheden, tenminste op het vereiste uitstroom taalniveau¹. <input type="checkbox"/> Kennisvragen, beperkt aantal inzichtvragen. <input type="checkbox"/> Beperkte context bij de vragen. <input type="checkbox"/> Vaardigheden/instructie voor uitvoering opdracht expliciet beschrijven. <input type="checkbox"/> Duidelijk gestructureerde vragen en opdrachten. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kennis- en inzichtvragen. <input type="checkbox"/> Aantal benodigde vaardigheden impliciet aanwezig geacht. <input type="checkbox"/> Redelijk veel context bij de vragen. <input type="checkbox"/> Handelingen in opdracht met verhoogd risico. <input type="checkbox"/> Vaardigheden/instructie voor uitvoering opdracht impliciet aanwezig. <input type="checkbox"/> Onderliggende stappen bij oplossen worden als kennis aanwezig verondersteld. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Substantieel deel van theorie-examen praktijkvak bevat rekenkundige bewerkingen. <input type="checkbox"/> Kennisvragen en redelijk veel inzichtvragen. <input type="checkbox"/> Meerdere rekenkundige bewerkingen binnen één vraag. <input type="checkbox"/> Beroepsgerichte praktische handelingen in schoolexamen met verhoogd risico². <input type="checkbox"/> Vrij veel context bij de vragen. <input type="checkbox"/> Aantal benodigde vaardigheden voor uitvoering impliciet aanwezig geacht. <input type="checkbox"/> Onderliggende stappen bij oplossen worden als kennis aanwezig verondersteld. |
|---|---|---|

ⁱ De verhouding dient overeenkomstig het aangeboden aantal uren onderwijs in beroepsgerichte en AVO vakken in deze leerweg zijn. Indien meer uren zijn besteed aan beroepsgerichte vakken zal de weging van te behalen punten voor beroepsgerichte opdrachten groter zijn.

¹ Referentieniveau taal en rekenen Meijerink