



A1 | Stelling 01

De visie die de school heeft op toetsing en examinering wordt bepaald door de schoolvisie op onderwijs.



A1 | Stelling 02

De visie van de school op toetsing en examinering kan onafhankelijk van de schoolvisie op onderwijs worden ontwikkeld.



A1 | Stelling 03

Scholen (het schoolbestuur) moeten zich verantwoorden over de wijze waarop zij de kwaliteit van toetsing en examinering waarborgen.



A1 | Stelling 04

De visie die de school heeft op toetsing en examinering is de basis voor de borging van de kwaliteit van het (school)examen.





A1 | Stelling 02

Niet waar

Een visie op toetsing en examinering die samenhangt met de visie op leren zal versterkend werken op het realiseren van de onderwijsdoelen die een school voor ogen heeft. Wanneer de visie op toetsing en examinering onafhankelijk van de schoolvisie wordt ontwikkeld is het lastig te bepalen of en in hoeverre de onderwijsdoelen van de school gerealiseerd zijn.



A1 | Stelling 01

Waar

Het ontwikkelen van de visie op toetsing en examinering start met het scherp stellen van de visie op onderwijs en leren van de school en het bepalen van de kernwaarden hierbinnen; waar gaan wij voor en staan wij voor? Vervolgens bepaalt de school welke elementen uit deze visie en welke kernwaarden expliciet zichtbaar zouden kunnen en moeten worden binnen het geheel van toetsing en examinering.



A1 | Stelling 04

Waar

Een goede toets moet o.a. valide zijn. Validiteit betekent dat je toetst wat je wilt weten. Het gaat erom of de toets daadwerkelijk de leerdoelen toetst en of elk leerdoel voldoende gerepresenteerd is in de toets. Oftewel of er voor elk leerdoel voldoende aandacht is in de toets en op het juiste niveau. Deze leerdoelen – en de wijze van toetsing ervan – worden o.a. bepaald door de schoolvisie en de toets- en examenvisie van de school.



A1 | Stelling 03

Waar

Het bestuur van een school is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van het examen, maar ook voor het formuleren van een visie op examinering, het adequaat inrichten van een examenorganisatie, het borgen van de kwaliteit en de verantwoording over de keuzes die zij maken op het gebied van toetsing en examinering. Toetsing en examinering is vanaf '19 verantwoordingsprioriteit in het bestuursverslag; besturen moeten zich daarbij verantwoorden over de wijze waarop zij de kwaliteit van toetsing en examinering waarborgen.



A1 | Stelling 05

De kwaliteit van het schoolexamen wordt zowel bepaald door de kwaliteit van de toetsen zelf, als door de kwaliteit van het hele examineringsproces.

toolbox
visie op toetsing
en examinering



A1 | Stelling 06

De functie van het schoolexamen is leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het centraal examen.

toolbox
visie op toetsing
en examinering



A1 | Stelling 07

Door een expliciete relatie te leggen tussen de visie op onderwijs / leren en de visie op toetsing en examinering wordt de realisatie van de onderwijsdoelen van een school vergemakkelijkt.

toolbox
visie op toetsing
en examinering



A1 | Stelling 08

Een schoolvisie op toetsing en examinering is bevorderlijk voor de kwaliteit van het schoolexamen.

toolbox
visie op toetsing
en examinering





A1 | Stelling 06

Niet waar

Het schoolexamen heeft een eigenstandige functie. Een schoolexamen is het examen waarmee de school kleur kan bekennen, dat aansluit op de toets- en examenvisie die de school heeft en waarmee eigen keuzes zichtbaar gemaakt kunnen worden.



A1 | Stelling 05

Waar

De kwaliteit van de schoolexaminering heeft betrekking op verschillende aspecten. Het gaat om het constructieproces van de toetsen, de technische kwaliteit van de af te nemen toetsen, de kwaliteit van de afname, de beoordeling en de betrouwbaarheid van de resultaten. Nadenken over – en kaders bepalen voor – deze aspecten vormen ook een onderdeel van de visie op toetsing en examinering.



A1 | Stelling 08

Waar

De schoolvisie geeft concreet aan welke onderwijsdoelen gerealiseerd moeten worden en wat en waarom getoetst moet worden om na te gaan of deze gerealiseerd worden. Dit is bevorderlijk voor de validiteit (een van de kwaliteitseisen) van de toetsing.



A1 | Stelling 07

Waar

Het ontwikkelen van de visie op toetsing en examinering start met het scherp stellen van de visie op onderwijs en leren van de school. Vervolgens bepaalt de school welke elementen uit deze visie expliciet zichtbaar zouden kunnen en moeten worden binnen het geheel van toetsing en examinering; wat moet een leerling kennen en kunnen? Een visie op toetsing en examinering die samenhangt met de visie op leren zal versterkend werken op het realiseren van de onderwijsdoelen die een school voor ogen heeft.



A1 | Stelling 09

Kwaliteit van toetsing en examinering gaat niet alleen over de organisatie van en gang van zaken bij de schoolexaminering, maar ook over de inhoudelijke kwaliteit van de schoolexamens.

toolbox
visie op toetsing
en examinering



A1 | Stelling 10

De evaluatie van de schoolexaminering moet vooral betrekking hebben op de resultaten van de schoolexamens en het verschil daarvan met de uitkomsten van het centraal examen.

toolbox
visie op toetsing
en examinering



A1 | Stelling 11

Het schooexamen maakt onderdeel uit van het eindexamen. Daarmee hoort het net als het centraal examen een afsluitend karakter te hebben.

toolbox
visie op toetsing
en examinering



A1 | Stelling 12

De verantwoordelijkheid voor het waarborgen van de kwaliteit van de schoolexaminering hoort bij de vaksecties te liggen.

toolbox
visie op toetsing
en examinering





A1 | Stelling 10

Niet waar

Evaluatie houdt meer in dan rendementsbepaling. Uit de evaluatie moet blijken of en in hoeverre de toets- en examenvisie is gerealiseerd. Op veel scholen beperkt de evaluatie zich tot 'stilstaan bij de resultaten van de schoolexamens en het verschil daarvan met de uitkomsten van het centraal examen'.



A1 | Stelling 09

Waar

Kwaliteit van toetsen is een ruim begrip. Het gaat om het constructieproces van de toetsen, de kwaliteit van de afname, de beoordeling en de betrouwbaarheid van de resultaten en vooral ook over de toets-technische kwaliteit van de af te nemen toetsen. In gesprek gaan over – en kaders bepalen voor – deze aspecten vormen ook een onderdeel van de visie op toetsing en examinering.



A1 | Stelling 12

Niet waar

Het is van belang dat er onderscheid zit tussen 'zij die zorgen voor de kwaliteit en zij die bewaken dat de kwaliteit op orde is'. Als dit ontbreekt, maakt het de kwaliteitsbewaking kwetsbaar. Het is belangrijk dat scholen zorgen voor een geformaliseerde scheiding van taken en verantwoordelijkheden. Op die manier ligt de verantwoordelijkheid voor het waarborgen van de kwaliteit van de schoolexaminering niet bij de vaksecties, maar bijvoorbeeld bij een examencommissie.



A1 | Stelling 11

Waar

Het eindexamen bestaat voor veel vakken uit het centraal examen (CE/CSPE) en het schoolexamen (SE). Het centraal examen en het schoolexamen vormen samen het eindexamen en tellen beide volwaardig mee voor het eindcijfer. De te realiseren en te toetsen eindtermen voor zowel het centraal examen als het schoolexamen zijn in het examenprogramma beschreven op eindniveau. Het schoolexamen benaderen als gelijkwaardig aan het centraal examen vormt een belangrijk uitgangspunt bij het ontwikkelen van een visie op toetsing en examinering.



A1 | Stelling 13

**Het ontwikkelen
van een school-
examen op basis
van een visie vraagt
specifieke deskun-
digheid van
docenten en
leidinggevenden.**

toolbox
visie op toetsing
en examinering





A1 | Stelling 13

Waar

Voor een zorgvuldig verloop van de toetsing en examinering en de bewaking daarvan, is deskundigheid bij docenten, examensecretarissen, schoolleiders en bestuurders nodig. Kennis over onder meer relevante wet- en regelgeving, het examenprogramma, de verplichte inhoud van het PTA en het examenreglement, toetsbeleid, toetsconstructie en toetskwaliteit. Deze kennis is op scholen niet als vanzelfsprekend aanwezig constateren onderzoekers en de inspectie. Besturen en scholen onderkennen dit zelf ook. Ze noemen deskundigheidsbevordering noodzakelijk voor het eigen bestuur, de eigen school en voor de gehele sector.