



Invulformulier visie op toetsing en examinering

Vragen die bij het bespreken van jullie visie op toetsing en examinering centraal staan, zijn: waar gaan jullie voor (doelstellingen), waar staan jullie voor (kernwaarden), waar zijn jullie goed en uniek in (kernkwaliteiten) en wat zijn jullie uitdagingen (speerpunten)?

In dit formulier kunnen jullie de antwoorden op alle vragen verwerken. Bij iedere vraag is ook een voorbeeld gegeven van een mogelijk antwoord.

Visie op onderwijs

01

Wat zijn de belangrijkste doelstellingen in jullie visie op onderwijs?

Arceer in jullie onderwijsvisiedocument de kern of bespreek de volgende visiethema's;:

- De functie van het vmbo (van oriënterend tot beroepsopleidend bijvoorbeeld)
- De programmering (vast programma, veel keuzevrijheid voor leerlingen, in samenwerking met mbo ontwikkeld etcetera)
- De rol van LOB
- Samenwerking in de regio (mbo en arbeidsmarkt)
- Rol van de docent (meer vakspecialist of meer coach bijvoorbeeld)
- Relatie tussen algemene vaardigheden-vakspecifieke kennis en vaardigheden
- Welke plek hebben actuele ontwikkelingen / mondiale thema's? (sociale veiligheid, burgerschap, digitalisering, globalisering duurzaamheid, gezondheid, technologie)

Voorbeeld

De functie van ons vmbo is beroepsoriënterend, leerlingen ontdekken hun talenten en hebben veel keuzemogelijkheden binnen hun programma, de docenten begeleiden als coaches onze leerlingen in hun leerproces, leerlingen leren zoveel mogelijk betekenisvol binnen levensechte situaties, etc.

Antwoord

► **Doelstellingen:**

Waar gaan jullie voor? / Wat zijn jullie belangrijkste doelstellingen?

02

Wat is het doel van jullie toetsing? Welke functies van toetsen onderscheiden jullie (bijvoorbeeld formatief, summatief en evaluatief)? Hoe zie je jullie doel van toetsing terug in de manier van toetsen en examineren?

Voorbeeld

Onze summatieve toetsing beperkt zich tot een beperkt aantal afsluitende toetsen in het schoolexamen per vak. Onze formatieve evaluatie geeft leerlingen zicht op hun ontwikkeling en geeft hen een actieve rol in het beoordelingsproces.

Antwoord

03

Hoe is jullie visie op onderwijs terug te zien in de manier waarop jullie toetsen en examineren? Wat en hoe toetsen jullie?

Voorbeeld

Onze school heeft bewuste keuzes gemaakt welke kennis en vaardigheden van een leerling summatief getoetst worden o.b.v. de landelijke examenprogramma's en binnen 'wat moet en wat mag bij het schoolexamen'.

In ons schoolexamen worden – naast de verplicht te toetsen eindtermen – met name die onderdelen getoetst die niet centraal beoordeeld worden / kunnen worden. In onze school is – naast het ontwikkelen van vakspecifieke / professionele kennis en vaardigheden – expliciet aandacht voor de ontwikkeling van 21st century skills. De toetsing / evaluatie ervan is met name formatief.

Antwoord

Wat willen leerlingen vooral leren op jullie school? Worden zij daar nu ook op beoordeeld?*Voorbeeld*

Leerlingen willen vakvaardigheden leren irt hun vervolgopleiding en leren kiezen.
De beoordeling van vakvaardigheden – naast competentieontwikkeling – staat bij ons centraal.

Antwoord

Wat willen jullie dat leerlingen en ouders zeggen over de manier waarop jullie toetsen en examineren?*Voorbeeld*

Met deze wijze van toetsing en examinering kan een leerling echt laten zien wat hij waard is én wordt hij gemotiveerd om zich te ontwikkelen.

Antwoord

► **Kernwaarden:**

Waar staan jullie voor? / Wat zijn jullie kernwaarden?

06

Wat zijn jullie kernwaarden?

Voorbeeld

Ontwikkelingsgericht, Leerlinggericht, Resultaatgericht, Toekomstgericht, Maatschappijgericht, Samenwerkingsgericht, Vakmanschap, Vertrouwen, Flexibiliteit, Transparantie, Verbinding, Autonomie, Betrokken, Professioneel, Dialoog, Eigenheid, Ambitieuw, Gepersonaliseerd, etcetera.

Antwoord

07

Wanneer zijn jullie tevreden met de kwaliteit van jullie toetsen en examens?

Voorbeeld

Al onze schoolexamen toetsen (en afnames) zijn valide, betrouwbaar, uitvoerbaar en transparant, worden volgens een vaste procedure ontwikkeld en voldoen aan de vastgestelde kwaliteitscriteria;

Binnen ons examineringsproces zijn taken en verantwoordelijkheden helder belegd en onderscheiden;

Onze examencommissie houdt toezicht op de kwaliteit van onze toetsen en examens en ons examenproces.

Antwoord

► **Kernkwaliteiten:**

Waar zijn jullie goed en uniek in? / Hoe willen jullie bekend staan? /
Wat zijn jullie kernkwaliteiten?

08

Waar zijn jullie trots op in jullie toetsing en examinering?

Voorbeeld

Leerlingen mogen alle vakken op hun eigen niveau afsluiten. Naast kwalitatief goede summatieve beoordeling, hebben wij een sterk ontwikkeld systeem van formatief evalueren.

Antwoord

09

**Hoe is jullie schoolprofiel terug te zien in de manier waarop jullie toetsen en examineren?
Wat kan goed toetsen en examineren bijdragen aan het schoolprofiel? Op welke manier?
(in inhoud en vorm)**

Voorbeeld

Schooleigen leerdoelen – gekoppeld aan ons schoolprofiel – komen zichtbaar terug in de toetsinhoud en -vormen;

- Naast toetsing van vakspecifieke kennis en vaardigheden, beoordelen wij ook op zelfstandigheid, ondernemerschap, verantwoordelijkheid nemen en samenwerking;
- Wij kiezen toetsvormen waarmee wij deze aspecten kunnen beoordelen, bijvoorbeeld projecten, presentaties, de mini onderneming en het schooldebat;

Wij werken met proeven van bekwaamheid die wij samen met het mbo vormgeven.

Het mbo beoordeelt mee.

Antwoord

Vinden jullie het belangrijk dat jullie toetsing en examinering een schooleigen karakter heeft? Hoe is dat terug te zien in de toetsing en examinering?

Voorbeeld

In onze toetsing en examinering beoordelen wij niet alleen wat moet, maar maken onze vakgroepen ook bewuste keuzes in wat we mogen examineren en werken we met schooleigen leerdoelen die beoordeeld worden binnen het schoolexamen.

Antwoord

► **Speerpunten:**

Waar willen jullie heen? / Wat zijn jullie uitdagingen en speerpunten?

**Welke uitdagingen liggen er in het realiseren van de doelstellingen?
Wat zijn jullie speerpunten hierop voor de komende periode?**

Voorbeeld

Ten aanzien van de doelstellingen: Onze uitdaging ligt in verdere flexibilisering van onze toetsing, het beoordelen en waarderen van alle talenten van onze leerlingen en het ontwikkelen van een aantrekkelijke examenmix (variatie aan toetsvormen). De focus op het centraal examen moet meer plaats gaan maken voor de ontwikkeling van een schoolexamen met een schooleigen karakter.

Antwoord

**Welke uitdagingen liggen er in het realiseren van de kernwaarden?
Wat zijn jullie speerpunten hierop voor de komende periode?**

Voorbeeld

Ten aanzien van de kernwaarden: Als kernwaarde hebben wij geformuleerd dat wij gepersonaliseerd leren en toetsen nastreven. Onze toetsing is echter nog teveel gericht op voorbereiding op het centraal examen en het leren van kennis en vakvaardigheden. Vaardigheden die leerlingen buiten de school opdoen worden nog nauwelijks meegenomen in de beoordeling. Leerlingen zouden meer getoetst willen worden op het moment dat zij er klaar voor zijn.

Antwoord

**Welke uitdagingen liggen er in het realiseren van de kernkwaliteiten?
Wat zijn jullie speerpunten hierop voor de komende periode?**

Voorbeeld

Ten aanzien van het schoolprofiel: Wij werken reeds samen met regionale bedrijven en instellingen. Omdat we zo veel mogelijk werken met reële beroepsopdrachten willen we het bedrijfsleven in speciale projecten uitnodigen om deze opdrachten samen met docenten te beoordelen.

Antwoord
