

### Praktische informatie

- Print de benodigde eigen of voorbeeld documenten.
- Bij deze tool hoort het zelfanalyseformulier (tool G1).  
Print het formulier uit en vul het in.

# Zelfanalyse visie op toetsing en examinering

Instructie - tool G

## Doel

Doel van deze tools is om jullie bestaande of concept visie op toetsen en schoolexaminering aan te scherpen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van documenten die de school zelf al heeft ontwikkeld (bijvoorbeeld een visiedocument, een document met speerpunten, een toetsplan). Het beantwoorden van de vragen in deze tool geeft input voor het aanscherpen of herformuleren van jullie visie op toetsing en examinering.

## Doelgroep

De analysevragen zijn het meest geschikt om in teamverband te beantwoorden. Bijvoorbeeld als vakgroepvoorzitters samen met het MT.

## Opbrengst

Het beantwoorden van de vragen in deze tool geeft jullie input om jullie visie op toetsing en examinering aan te scherpen of te herformuleren. Deze visie bevat ten minste informatie over jullie doelen, kernwaarden, kernkwaliteiten en jullie speerpunten.

## Plaats in toolbox

**LET OP:** om een goede visie op toetsing en schoolexaminering te kunnen ontwikkelen is het noodzakelijk jullie visie op onderwijs scherp te hebben. Deze visie moet bekend zijn bij degene die aan de slag gaan met de zelfanalyse. Als er op school nog geen concrete visie op onderwijs is geformuleerd, dan raden wij aan deze eerst te concretiseren met de tools die hiervoor in deze toolbox zijn opgenomen (tool C en E).

Deze analysevragen kunnen gebruikt worden als losstaand instrument. Als de beoogde opbrengst is om (ook) een visuele weergave van de visie op toetsing en examinering te maken (bijvoorbeeld om de visie laagdrempelig te kunnen delen), dan adviseren wij om deze tool in te zetten samen met de 'praatplaat visie toetsing en examinering' (tool D).

De analysevragen zijn in principe een gesprekstool om gestructureerd met elkaar het gesprek te voeren over jullie visie op toetsing en examinering.

*Spreek met elkaar voorafgaand aan het beantwoorden van de vragen het volgende af:*

- Wie legt de opbrengsten van de bijeenkomst vast?
- Met wie worden de opbrengsten van de bijeenkomst gedeeld?
- Hoe worden de opbrengsten van de bijeenkomst gedeeld?

Per vraag vindt een plenaire discussie plaats. Een van de deelnemers maakt aantekeningen om na afloop de gezamenlijke antwoorden vast te leggen. Hiervoor kan gebruik gemaakt worden van het 'zelfanalyseformulier' (tool G1).

- Verzamel alle relevante documenten die op school al beschikbaar zijn. Denk daarbij bijvoorbeeld aan het schoolplan, een toetsplan, een visiedocument, etcetera. Voorafgaand aan de bijeenkomst hebben alle gesprekspartners deze documenten grondig bestudeerd.
- Iedere vraag is verdeeld in drie stappen: bij de eerste stap ga je in de documenten op zoek naar het antwoord op de vraag. Bij de tweede stap ga je plenair met elkaar het gesprek aan over het waarom. Bijvoorbeeld: bij stap 1 wordt gevraagd op te zoeken welke speerpunten geformuleerd zijn ten aanzien van toetsing en examinering. Bij stap 2 wordt vervolgens de vraag gesteld waarom deze zijn opgesteld: welke visie ligt daaronder? Waarom past dit bij jullie school? Hoe sluit dit aan bij de visie op onderwijs? Zijn er ook andere mogelijk? Waarom hebben jullie hiervoor gekozen? Bij stap 3 formuleer je een gezamenlijk antwoord op de vragen uit stap 2 (zie ook 'zelfanalyseformulier' - tool G1).