

### Praktische informatie

- Verzamel en deel documenten van andere scholen.
- Print de benodigde eigen of voorbeeld documenten.
- Bij deze tool hoort het peeranalyseformulier (tool H1).  
Print het formulier uit en vul het in.



# Peeranalyse visie op toetsing en examinering

Instructie - tool H

## Doel

Doel van deze tools is om een visie op toetsen en schoolexaminering te formuleren. Daarbij wordt gebruik gemaakt van documenten die andere scholen al hebben ontwikkeld.

Het beantwoorden van de vragen in deze tool geeft input voor het formuleren van een visie op toetsing en examinering.

## Doelgroep

De analysevragen zijn het meest geschikt om in teamverband te beantwoorden. Bijvoorbeeld als vakgroepvoorzitters samen met het MT.

## Opbrengst

Het beantwoorden van de vragen in deze tool geeft jullie input om een visie op toetsing en examinering te formuleren. Deze visie bevat ten minste informatie over jullie doelen, kernwaarden, kernkwaliteiten en jullie speerpunten.

## Plaats in toolbox

**LET OP:** om een goede visie op toetsing en schoolexaminering te kunnen ontwikkelen is het noodzakelijk een visie op onderwijs te hebben. Deze visie moet bekend zijn bij degene die aan de slag gaan met de peeranalyse. Als er op school nog geen concrete visie op onderwijs is geformuleerd, dan raden wij aan deze eerst te concretiseren met de tools die hiervoor in deze toolbox zijn opgenomen (tool C en E).

Deze analysevragen kunnen gebruikt worden als losstaand instrument.

Als de beoogde opbrengst is om (ook) een visuele weergave van de visie te maken (bijvoorbeeld om de visie laagdrempelig te kunnen delen), dan adviseren wij om deze tool in te zetten samen met de 'praatplaat visie toetsing en examinering' (tool D).

De analysevragen zijn in principe een gesprekstool om gestructureerd met elkaar het gesprek te voeren over jullie visie op toetsing en examinering.

*Spreek met elkaar voorafgaand aan het beantwoorden van de vragen het volgende af:*

- Wie legt de opbrengsten van de bijeenkomst vast?
- Met wie worden de opbrengsten van de bijeenkomst gedeeld?
- Hoe worden de opbrengsten van de bijeenkomst gedeeld?

Per vraag vindt een plenaire discussie plaats. Een van de deelnemers maakt aantekeningen om na afloop de gezamenlijke antwoorden vast te leggen. Hiervoor kan gebruik gemaakt worden van het 'peeranalyse-formulier' (tool H1).

Deze werkvorm is geschikt als je als school niet blanco wil starten, zelf nog geen documenten hebt, maar wel collega-scholen kent die een concrete visie op toetsing en examinering hebben geformuleerd. Degene die de bijeenkomst organiseert neemt contact op met de betreffende school om de beschikbare documenten op te vragen.

- Verzamel alle relevante documenten die op collega-scholen beschikbaar zijn. Denk daarbij bijvoorbeeld aan het schoolplan, een toetsplan, een visiedocument, etc. Voorafgaand aan de bijeenkomst hebben alle gesprekspartners deze documenten grondig bestudeerd.
- Iedere vraag is verdeeld in drie stappen: bij de eerste stap ga je in de documenten op zoek naar het antwoord op de vraag. Bij de tweede stap ga je plenair met elkaar het gesprek aan over het waarom. Bijvoorbeeld: bij stap 1 wordt gevraagd op te zoeken welke speerpunten geformuleerd zijn ten aanzien van toetsing en examinering. Bij stap 2 wordt vervolgens de vraag gesteld welke van de geformuleerde speerpunten wel/niet bij jullie school passen? Waarom zijn deze speerpunten wel/niet passend? Hoe sluiten deze aan bij jullie visie op onderwijs? Welke speerpunten zouden mogelijk en/of wenselijk zijn voor jullie schoolcontext? Bij stap 3 formuleer je een gezamenlijk antwoord op de vragen uit stap 2 (zie ook 'peeranalyseformulier' - tool H1).