

EEN KWESTIE VAN DOEN



Nirene van Brussel (links) en Ernaline Folkerts

“Onze derdejaars leerlingen BWI volgen op dit moment een keuzevak en profielmodule uit hun programma op het mbo Summa College. Daar zijn we supertrots op!” vertelt Ernaline Folkerts, teamleider vmbo basis, kader en TL van het Stedelijk College Eindhoven. Samen met Nirene van Brussel, opleidingsadviseur Wonen & Design bij het Summa College, vertelt ze hoe deze doorlopende leerroute tot stand is gekomen: met een visie, een vraag en heel veel koffie.

Eyeopener

“In ons schoolplan hebben we het streven vastgelegd dat twintig procent van ons onderwijs buitenschools plaatsvindt”, zegt Ernaline. “Dat betekent dat we altijd pro-actief op zoek zijn naar contact met mbo’s. Daar kwam nog bij dat we ons BWI-profiel nieuw leven wilden inblazen. De harde kant van het BWI-profiel werd prima behartigd door onze BWI-docent. Met de zachte kant, interieur en design, had onze docent minder affiniteit. Vandaar onze vraag aan Summa: ‘Kunnen jullie hierin iets betekenen?’ We zijn bij elkaar op de koffie gegaan, hebben de vraag neergelegd en zijn gaan brainstormen. Dat lukte, omdat er een klik was. Vervolgens hebben we gezegd: ‘Als we dit samen gaan doen, dan gaan we er ook écht iets van maken en in oplossingen denken.’”

Voor het Summa was de ambitie van de vmbo-school om twintig procent van het onderwijs buiten de eigen school te laten plaatsvinden een regelrechte eyeopener. Nirene: “Dat triggerde ons: misschien geldt dit wel voor méér vmbo’s.” Vandaar haar advies aan mbo-scholen: Zoek toenadering tot het vmbo. Samenwerking begint met investeren in de relatie: elkaar leren kennen, elkaars taal leren spreken en in elkaars onderwijskeuken kijken. Is bij elkaar kijken te eng, omdat je

bijvoorbeeld al jaren volgens een bepaald stamien werkt, spreek dan samen af bij een bedrijf.”

Hapklare brok

Inmiddels gaat de samenwerking het derde jaar in. De samenwerkingspartners zijn vanuit de ideeën aan de slag gegaan met verschillende sporen, met als motto: ‘Klein beginnen, daarna uitrollen en de uitvoering in fases oppakken’. Spoor 1 was het keuzevak voor de derdejaars, verzorgd door een docent van Summa; een ‘hapklare brok en een activiteit met een duidelijke kop en staart’. Spoor 2 was het uitvoeren van de profielmodule uit het examenprogramma vmbo op het Summa. “Alles met het oog op het intensiveren van een samenwerking waar de leerling baat bij heeft, in leerwinst of in keuzewinst. Je wilt immers dat een leerling zich bewust wordt van de mogelijkheden, daar ervaring mee opdoet en dat vervolgens kan vertalen in ‘dit is wél of niet iets voor mij’. Een bewuste keuze betekent dat het traject geslaagd is.”

“Het gaat ons om het onderwijs voor de leerlingen”, beaamt Ernaline. “Zonder Sterk Techniekonderwijs zouden we dit ook gedaan hebben. Docenten van Summa hebben bij ons een docentstage gedaan en weten beter hoe onze leerlingen in elkaar steken. De leerlingen

gaan een dag in de week naar het Summa en volgen daar de lessen. Voor het vervoer heeft het vmbo een bus geregeld. We hanteren het hubo-principe (is het haalbaar, uitvoerbaar, betaalbaar en organiseerbaar) en denken steeds in oplossingen, zoals: ‘Wat zou het mij opleveren als we vaste momenten in het rooster zouden reserveren?’”

Nieuw spoor

Ook in financieel opzicht zijn er afspraken over de route vastgelegd. “Maar de waarde zit zeker niet in het geld, daar leggen we op toe”, voegt Nirene toe. “Het moet vooral geen manier zijn om geld aan elkaar te verdienen. De waarde zit erin dat we elkaar kunnen helpen. Als Ernaline aangeeft dat ze iemand nodig heeft voor de klas, kunnen we het netwerk delen. Het is ons te doen om de samenwerking en de leerling in een vroeg stadium binnen het mbo te halen. De overstap naar het mbo is daarmee niet meer zo groot. Ze hebben al kennisgemaakt met lesgeven zoals dat gebeurt op het mbo.” De brainstorm gaat verder. De samenwerking smaakt naar meer. Ook andere profielen staan te popelen. Een voorbeeldje van een mogelijk nieuw spoor: wellicht kan het Summa iets betekenen in de instroombevordering vanuit het basisonderwijs, bijvoorbeeld door studenten aan leerlingen te koppelen.