



**PRAKTIJKGERICHTE
PROGRAMMA'S**
PILOT

theoretisch leren met een
praktijkgericht programma

Welkom!



Een passend PTA bij het praktijkgerichte programma (pgp)

Kennismaken en jullie vragen in beeld

- Even kennismaken met je burens
 - Wat weet jij van de concept pgp's die nu beschikbaar zijn?
 - Welke kansen biedt voor jou de invoering van de pgp's? Voor wie?

Eerst even
buzzen...

Ga naar menti.com of scan de QR code

- Welke vragen heb jij voor vandaag rond het PTA van de pgp's?



In deze workshop

- Doelstelling en stand van zaken pgp's
- Wat moet en wat mag rond het PTA pgp
 - Hoe verschilt het van het PTA BG?
- De essentie van het praktijkgerichte programma
- Van pgp naar onderwijs- en toetsprogramma: welke keuzes kan je maken?

Aan de slag: van examenprogramma naar PTA!

We zitten in een
pilotfase en er zijn nog
veel vragen!

Doelstelling en stand van zaken (1)

Doel invoering praktijkgerichte programma's in de GL/TL

- Aansluiten bij de behoefte van leerlingen
- Praktische ervaring opdoen in en buiten de school, actief leren, motivatie bevorderen, beroepsbeeld ontwikkelen
- Leerlingen optimaal voorbereiden op een vervolgopleiding in het mbo/havo, zodat ze een gefundeerde keuze kunnen maken voor een vervolgopleiding in een sector die bij ze past (en daar succesvol mee kunnen starten) www.nieuweleerweg.nl

Twee verschillende trajecten: SLO en OCW

- Pilot praktijkgerichte programma's (SLO): ontwikkelen praktijkgerichte programma's in de GL/TL samen met 150 pilotscholen tot '24
- Wet- en regelgeving (OCW); bepalen van de kaders voor de invoering van de pgp's vanaf '24-'25

Stand van zaken (2)

Wat is wél duidelijk?

- Minister Wiersma is enthousiast over de invoering van pgp's
- Vanaf '24-'25 mogen alle scholen de pgp's aanbieden als examenvak (vrije deel)

Wat is nog níet duidelijk?

- Welke pgp's mogen scholen straks aanbieden?
- Aantal? (nu 13, maar straks ...)
- Licentievrij vs licentiegebonden?
- Wat betekent de invoering van de pgp's voor de beroepsgerichte profiel- en keuzevakken in de GL?
- Doorstroomrecht havo?



Brief
minister
april '23

Stand van zaken (3)

Wat is nog níet duidelijk?

- Worden er verplichte profielvakken gekoppeld aan de pgp's en zo ja welke?
- Gaat de samenvoeging GL/TL ('nieuwe leerweg') nog door?
 - Vraagt wetswijziging, kost 3 á 4 jaar
- Worden de pgp's verplicht voor álle leerlingen?
- Welke bevoegdheden gaan gelden?
- ...



Brief minister
zomer '23 (en
daarna)



De voorlopers
gaan gewoon
door..



**NIEUWE
LEERWEG**
GL&TL

theoretisch leren met een
praktijkgericht programma



De essentie van het praktijkgerichte programma

Het praktijkgericht programma; de essentie

- Leerlingen werken actief met *praktische en realistische* opdrachten
- Altijd met betrokkenheid van buiten de school
- Praktijkgerichte- en vakspecifieke kennis/vaardigheden, werken in opdracht van een extern opdrachtgever en LOB staan centraal
- 320 klokuren, 4 uur per week (ontwikkeltijd, geen verplichte lessentabel)
- Afsluiting met een SE (pilotfase)

Concept examen- programma's

versie juni '22

cohort '22 – '24

Pilot:

- programma's uitproberen
- inhoud en aantal kunnen nog wijzigen

Cohort 2022-2024

Licentievrije praktijkgerichte programma's

[Economie en ondernemen \(versie 2\)](#) 

[Informatietechnologie \(versie 2\)](#) 

[Technologie en toepassing \(versie 4\)](#) 

[Zorg en welzijn \(versie 2\)](#) 

[Dienstverlening en producten \(versie 2\)](#) 

[Techniek en Innovatief Vakmanschap \(versie 1\)](#) 

Licentiegebonden praktijkgerichte programma's

[Maritiem en Techniek \(versie 2\)](#) 

[Bouwen, Wonen en Interieur \(versie 1\)](#) 

[Produceren, Installeren en Energie \(versie 1\)](#) 

[Horeca, Bakkerij en Recreatie \(versie 1\)](#) 

[Mobiliteit en Transport \(versie 1\)](#) 

[Groen \(versie 1\)](#) 

[Media, Vormgeving en ICT \(versie 1\)](#) 

Hoe ziet een examenprogramma pgp eruit?

- A Praktijkgerichte vaardigheden
 - B Werken iov een extern opdrachtgever
 - C Loopbaanontwikkeling
-
- D Werkvelden
 - E Programma specifieke vaardigheden en kennis
 - F Mondiale vraagstukken

Zie ook voorbeeld pgp T&T

Globale omschrijving van eindtermen; vaardigheden en kenniselementen die in samenhang binnen opdrachten aan de orde kunnen komen.



Hoe beoordeel je het pgg? Summatief / formatief

FORMATIEF



ALS DE CHEFKOK DE SOEP PROEFT

SUMMATIEF



ALS DE GASTEN DE SOEP PROEVEN

Doel van evaluatie

summatief

resultaatsbepaling
(eind)beoordeling

product

uiteindelijke resultaat

formatief

ondersteuning leerproces
signaleren tekorten
belang van feedback

proces

verloop leerproces

En nu naar het PTA voor het pgp



Bespreek met je buurman / buurvrouw:

- Wat levert een goed PTA volgens jou op? Voor wie? (leerlingen, school docenten)
- Welk beeld heb je van het PTA pgp? (hoe ziet dat eruit?)

Wat moet en wat mag? (algemene PTA eisen augustus '21)

De examencommissie doet een voorstel voor het PTA en het examenreglement

Het PTA moet jaarlijks vastgesteld vóór 1 oktober voor het betreffende schooljaar en actief gedeeld met leerlingen.

- Wijzigen in beginsel niet mogelijk.

In het PTA is duidelijk en herleidbaar aangegeven

- met welke toetsen welke verplichte exameneenheden worden afgesloten
- welke toetsen betrekking hebben op welke schooleigen onderwerpen

Alleen codes is
niet voldoende

Het programma van toetsing en afsluiting bevat uitsluitend schoolexamens met een 'afsluitend karakter'

- Geen formatieve toetsen, tussentijdse toetsen, huiswerk e.d.
- In ieder geval de verplichte eindtermen
- Niet onnodig dubbel toetsen
- Beperkt aantal toetsen over substantiële hoeveelheid leerstof

Bewuste keuzes
in wat je wanneer
op eindniveau
toetst

Het schoolexamen bevat in ieder geval de voor het SE verplichte eindtermen van het examenprogramma (dekkend examineren).

PTA			<naam profielvak en profielmodule/keuzevak>	Leerweg <BB/KB>	Leerjaar <3, 3 en 4 of 4>			
<i>Periode</i>	<i>Toetsnaam</i>	<i>Code Magister</i>	<i>Examen eenheden examenprogramma*</i>	<i>Inhoud schoolexamen; wat ga je hiervoor leren/doen?</i>	<i>Toetsvorm ST/PT/MT</i>	<i>Toetsduur</i>	<i>Weging 1/2/3</i>	<i>Herkansbaar ja/nee</i>

Cijfer schoolexamen = gewogen gemiddelde van de voor de toetsen behaalde cijfers.

Bijzonderheden:

- Kerndeel c (LOB) wordt vakoverstijgend getoetst op basis van het LOB PTA. De leerling bouwt een vakoverstijgend loopbaandossier op.
- Bij de beoordeling van alle PTA toetsen worden kerndeel a en b (algemene en professionele kennis en vaardigheden) meegewogen.
- PTA toetsen zijn wel/niet herkansbaar binnen de afspraken uit de herkansingsregeling van de school, zie het examenreglement van de school.

* De exameneenheden met een sterretje worden óók in het centraal examen getoetst. Onder de link vind je het examenprogramma van dit vak.

Kortom; een goed PTA laat zien

- wat en hoe er voor ieder vak getoetst wordt en hoe het schoolexamencijfer (SE) tot stand komt;
 - wat *de visie* van een school op toetsen en examineren is;
 - welke bewuste keuzes vakgroepen hebben gemaakt m.b.t. dekkend examineren (en daarmee binnen hun onderwijs);
 - hoe de school de inrichting van het SE (extern) verantwoordt.
-
- Is volgens plan uitvoerbaar (biedt ruimte)
 - Rekening houdend met bv. uitval en zij-instroom

Wat betekent
dit voor het
PTA pgp?

Maar vooral: **geeft leerlingen helderheid!**

Uitgangspunten 'dekkend examineren'

- De wettelijke kaders VO óók van toepassing op het pgp
 - O.a. een duidelijk en herleidbare koppeling tussen PTA en examenprogramma
- Alle zes onderdelen A t/m F uit het examenprogramma moet een school vertalen naar het onderwijsprogramma van de leerling.
- Het onderwijsprogramma wordt vervolgens afgesloten middels een beperkt aantal opdrachten/toetsen over alle onderdelen A - F
 - Alle onderdelen A t/m F zijn zichtbaar in het PTA
 - Hierbij maakt een school bewuste keuzes welke onderdelen als geheel worden afgesloten met een toets en welke selectie van eindtermen uit één of meerdere onderdelen van het examenprogramma specifiek met een toets/opdracht worden afgesloten (en zo opgenomen in het PTA)

Wat is “de essentie” van de toetsing?

- In levensechte opdrachten – in de context van meerdere (bv. minimaal 4 bij T&T) werkvelden (D) en i.s.m. een opdrachtgever - laten zien wat de leerling kan. Dit zit in B. Daarbinnen laat de lln. zien dat hij
 - Systematisch kan werken in afstemming op OG (B)
 - Bepaalde praktijkgerichte vaardigheden in kan zetten (A)
 - Bepaalde (voor de opdracht relevante) k/v kan inzetten (E)
 - De opdracht kan plaatsen in de mondiale context (F) (duurzaamheid / op gezondheid / globalisering/ technologie)
- In het PTA T&T/pgp moet helder zijn hoe de toetsen gekoppeld zijn aan LOB (C), bv. door
 - Bij de levensechte opdrachten altijd een LOB component op te nemen;
 - Specifieke LOB opdrachten op te nemen (bv. gekoppeld aan E of D);
 - Te verwijzen naar een apart LOB-PTA. Mits daarin ook expliciet een relatie wordt gelegd met de PTA toetsen van het pgp

Keuzes maken

- Op weg naar een goed PTA maak je eerst bewuste keuzes in:
 - Werkvelden
 - Te beoordelen onderdelen als geheel en specifiek te beoordelen eindtermen
 - De plek van LOB
- Passend binnen de landelijke- en schooleigen kaders én jullie visie op de SE van het praktijkgerichte programma
 - Wat wil je dat leerlingen leren met het pgp?
 - Zie je dat ook terug in jullie toetsing?

Wat beoordeel je in samenhang van welk onderdeel?

- A Praktijkgerichte vaardigheden
 - B Werken iov een extern opdrachtgever
 - C Loopbaanontwikkeling
-
- D Werkvelden
 - E Programma specifieke vaardigheden en kennis
 - F Mondiale vraagstukken



Van examenprogramma naar onderwijs en toetsing



BG versus PGP

K/BWI/16 meubelmaken

Taak:

- de werkzaamheden voor het maken van meubels voorbereiden
- meubels maken van hout en plaatmateriaal

K/BWI/16.1

Deeltaak:

de werkzaamheden voor het maken van meubels voorbereiden volgens gang eisen.

De kandidaat kan:

1. een 2D- en 3D-CAD werktekening van een meubelstuk maken volgens de Amerikaanse projectiemethode, met name van kleine kasten en tafels
2. een schets maken van een meubelstuk in isometrische projectie
3. werktekeningen lezen en interpreteren
4. een materiaalstaat en werkplanning maken
5. een calculatie maken

B2

Interactie met externe opdrachtgevers

D1

Werkvelden

Doelzin

De leerling voert een praktische en realistische opdrachten uit in ten minste vier verschillende werkvelden.

A3

Samenwerken

Doelzin

De leerling werkt samen aan het realiseren van een doel.

A8

Verantwoordelijkheid nemen

Doelzin

De leerling neemt verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen.

E5

Vorm, functie en werking van systemen

Doelzin

De leerling legt een verband tussen vorm, functie en werking

E8

Technologische producten en automatische systemen

Doelzin

De leerling past verschillende technologische producten en automatische systemen toe.

Periode en code	EXAMENPROGRAMMA*			Inhoud schoolexamen	Toetsvorm en -duur	Herken-sing	Weging
Wanneer vindt de toets plaats?	Systematisch werken en vraagstukken (B en F) Wat moet je kennen en kunnen?	Welke kennis en vaardigheden (A en E) worden binnen deze opdracht beoordeeld?	In de context van welke werk-velden (D) laat je zien wat je kan en weet?	Hoe kan je je voorbereiden op de toets (welke opdrachten/projecten ga je doen)?	Met welk type toets/opdracht laat je zien wat je kan?	Wel of niet herkans-baar?	Hoe weegt deze toets mee?
3	Je kunt: Doelgericht werken aan praktische en realistische opdrachten van externe opdrachtgevers: - oriënteren, ontwerp/plan van aanpak maken, uitvoeren, afstemmen met de opdrachtgever, bijstellen, afronden, en de opdracht en het eigen handelen evalueren (B1, B2 en B3); - bij de uitvoering tenminste 2 mondiale thema's betrekken (duurzaamheid, gezondheid, technologie en globalisering.	A3. Samenwerken A7. Creatief denken en handelen E4. Ontwerpen E5. Vorm, functie en werking van systemen	D8. Wonen en leefomgeving	Opdracht duurzaam wonen (Je werkt in opdracht van het projectteam van de gemeente aan een ontwerp voor een duurzame modelwoning i.s.m. mbo leerlingen)	Een ontwerp incl. presentatie SE week 1	nee	2
6		A5. Informatievaardigheden A8. Verantwoordelijkheid nemen E. programmaspecifieke kennis en vaardigheden, E6. Maken	Keuze uit:	Opdracht door de leerling nader te bepalen binnen en samen met een bedrijf/instelling naar keuze	Meesterproef SE week 6	ja	3
	Programma specifieke kennis en vaardigheden die apart getoetst worden (E):		In relatie tot welk werk-veld (D)?	Inhoud schoolexamen	Toetsvorm en -duur	Herken-sing?	Weging
	E1. Onderzoeken, E3. Relevante kennis		D4. Innovatief ondernemerschap	Hoofdstuk 3 economiemethode, bronnen (internet), interview ondernemer	Een prezi of animatie	ja	1

Berekening cijfer schoolexamen: gewogen gemiddelde SE's = eindcijfer SE T&T

* Bij de beoordeling van de PTA-toetsen worden altijd de eindtermen A1 (communiceren) en A6 (analytisch en kritisch denken) van onderdeel A 'praktijkgerichte vaardigheden' van het examenprogramma meegewogen. In de context van minimaal 4 werk-velden laat de leerling zien wat hij kan en weet. Elke T&T opdracht bevat een LOB component en draagt daarbij bij aan de opbouw van het loopbaandossier van de leerling. De LOB doelen worden verantwoord in het LOB PTA van de school (onderdeel C examenprogramma).

** In overleg met de docent wordt bepaald op welke wijze welke onderdelen van de herkansbare toets/opdracht kunnen worden herkanst.



**NIEUWE
LEERWEG**
GL&TL

theoretisch leren met een
praktijkgericht programma



En nu zelf aan de slag..

Voorbeeldopdracht T&T

“Oesterzwam op je aanrecht.”

- Opdracht voor mavo 3
- Werkveld: Voeding
- Technologie: Bio / Landbouw
- Opdrachtgever: Gro-Together
- Duur van de opdracht: 9 weken (2 blokken p/w)

**zie voorbeeldopdracht (print)*



Opdracht na de pauze

In duo's aan de slag met een voorbeeld PGP opdracht

- Welke onderdelen van het examenprogramma PGP vind je hier in terug?
- Maak een keuze m.b.t. welke eindtermen je met deze opdracht gaat toetsen, dus: welke onderdelen zou je opnemen in je PTA?
- Vul het PTA in

Zie word format werkopdracht

- Tijd over? Bespreek samen: welke toetsvormen zou je hierbij inzetten?

Invullen pta aan de hand van een voorbeeld opdracht

Belangrijk is je te realiseren dat:

- (levensechte) opdrachten het belangrijkste middel zijn in de pgp's voor ontwikkeling en toetsing. Je toetst verschillende onderdelen van het examenprogramma dus (overwegend) via de opdrachten.
- Dat betekent dat je vooraf goed moet checken dat de verschillende onderdelen A t/m F aan bod komen in **alle** opdrachten **samen** → niet alles **in 1 opdracht**, daarin maak je keuzes *(idealiter doe je dat al bij het schrijven van de opdracht; "welke leerdoelen stel ik centraal in deze opdracht?")*

Inrichten pta

Het is van belang om keuzes te maken:

- Waar beoordeel je op?
- Welke onderdelen en eindtermen beoordeel je en komen terug in je pta bij deze toets?
- Welke toetsvormen zet je in?
- Welke weging hanteer je?

FORMAT PTA <naam praktijkgericht programma> leerjaar (een voorbeeld, zie ook de handreiking SLO)							
Periode en code	EXAMENPROGRAMMA*			Inhoud schoolexamen	Toetsvorm en -duur	Herkansing**	Weging
Wanneer vindt de toets plaats?	Extern opdrachtgever en vraagstukken (B en F) Wat moet je kennen en kunnen?	Welke kennis en vaardigheden (A en E) worden binnen deze opdracht beoordeeld?	Werkvelden (D) In de context van welke werkvelden laat je zien wat je kan en weet?	Hoe kan je je voorbereiden op de toets (welke opdrachten/projecten ga je doen)?	Met welk type toets/opdracht laat je zien wat je kan?	Wel of niet herkansbaar?	Hoe weegt deze toets mee?
	Je kunt: Doelgericht werken aan praktische en realistische opdrachten van externe opdrachtgevers: - oriënteren, ontwerp/plan van aanpak maken, uitvoeren, afstemmen met de opdrachtgever, bijstellen, afronden, en de opdracht en het eigen handelen evalueren (B1, B2 en B3); - bij de uitvoering tenminste 2 mondiale thema's betrekken (duurzaamheid, gezondheid, technologie en globalisering.						
	Programma specifieke kennis en vaardigheden die apart getoetst worden (E):		In relatie tot welk werkveld (D)?	Inhoud schoolexamen	Toetsvorm en -duur	Herkansing?	Weging
							
Berekening cijfer schoolexamen: ((SE<code> x <weging>) + (SE<code> x <weging>)/ <weging totaal> = cijfer SE PGP							

* 'Bij de beoordeling van de PTA-toetsen worden altijd de eindtermen <..> uit onderdeel <..> van het examenprogramma meegewogen.' In de context van minimaal <..> werkvelden laat de leerling zien wat hij kan en weet (onderdeel D examenprogramma). Elke <..> opdracht bevat een LOB component en draagt daarbij bij aan de opbouw van het loopbaandossier van de leerling. De LOB doelen worden verantwoord in het LOB PTA van de school (onderdeel C examenprogramma). ** In overleg met de docent

Opdracht

Jullie zijn in duo's aan de slag gegaan met een PGP opdracht

- Welke onderdelen van het examenprogramma PGP vind je hier in terug?
- Maak een keuze m.b.t. welke eindtermen je met deze opdracht gaat toetsen, dus: welke onderdelen zou je opnemen in je PTA?
- Vul het PTA in

Opbrengst delen en evt.
vragen

Periode en code	EXAMENPROGRAMMA*			Inhoud schoolexamen	Toetsvorm en -duur	Herkansing**	Weging
Wanneer vindt de toets plaats?	Extern opdrachtgever en vraagstukken (B en F) Wat moet je kennen en kunnen?	Welke kennis en vaardigheden (A en E) worden binnen deze opdracht beoordeeld?	Werkvelden (D) In de context van welke werkvelden laat je zien wat je kan en weet?	Hoe kan je je voorbereiden op de toets (welke opdrachten/projecten ga je doen)?	Met welk type toets/opdracht laat je zien wat je kan?	Wel of niet herkansbaar?	Hoe weegt deze toets mee?
	Je kunt: Doelgericht werken aan praktische en realistische opdrachten van externe opdrachtgevers: - oriënteren, ontwerp/plan van aanpak maken, uitvoeren, afstemmen met de opdrachtgever, bijstellen, afronden, en de opdracht en het eigen handelen evalueren (B1, B2 en B3); - bij de uitvoering tenminste 2 mondiale thema's betrekken (duurzaamheid, gezondheid, technologie en globalisering.	A1, A5, A3: communiceren, informatievaardigheden en samenwerken. E1, E4, E6: onderzoeken, ontwerpen en maken van een model	7. voeding	Oesterwam op je aanrecht	Onderzoeksrapportage en presentatie	nee	10%
	Programma specifieke kennis en vaardigheden die apart getoetst worden (E):		In relatie tot welk werkveld (D)?	Inhoud schoolexamen	Toetsvorm en -duur	Herkansing?	Weging
							
Berekening cijfer schoolexamen: ((SE<code> x <weging>) + (SE<code> x <weging>)/ <weging totaal> = cijfer SE PGP							

* 'Bij de beoordeling van de PTA-toetsen worden altijd de eindtermen <..> uit onderdeel <..> van het examenprogramma meegewogen.' In de context van minimaal <..> werkvelden laat de leerling zien wat hij kan en weet (onderdeel D examenprogramma). Elke <..> opdracht bevat een LOB component en draagt daarbij bij aan de opbouw van het loopbaandossier van de leerling. De LOB doelen worden verantwoord in het LOB PTA van de school (onderdeel C examenprogramma). ** In overleg met de docent

Aandachtspunten en tips (1)

Welke aandachtspunten en tips bij het invullen van het pta?

- Let op: het format dat we nu hebben gebruikt is een voorbeeld (een vorm). Je kunt uiteraard ook een eigen document maken zolang de essentiële onderdelen er maar in staan. Daarbij kan het ook zo zijn dat de school al een eigen pta- format hanteert.
- Zie dit format in elk geval als een document dat je voor jezelf (het team) kunt inzetten als onderlegger. Maak van hieruit vervolgens een vertaling naar je definitieve pta

Aandachtspunten en tips (2)

Welke aandachtspunten en tips bij het invullen van het pta?

- Creëer waar mogelijk ruimte in je pta: een pta kan voor een geheel cohort geschreven worden; tegelijkertijd wil je inspelen op de vraag van de opdrachtgever en de actualiteit. Die actualiteit kan in de praktijk nog wel eens wijzigen. Daar ben je van afhankelijk en daar zul je op moeten acteren.
- Periode in het pta is een ruim begrip. Leg je niet te zeer vast op een datum of een week, dat is een knelpunt met levensechte opdrachten. Bijv. als opdrachten rouleren in een carrousel, is dat lastig. Of als je afhankelijk bent van afronding bij bedrijf.
 - NB. Je moet als school wel goed kunnen monitoren dat alle PTA onderdelen ook gedaan worden en leerlingen moeten weten waar ze aan toe zijn. Verantwoord wat je doet, waarom en bouw borging in.

Voorbeeld PTA's handreiking SLO

Programma van Toetsing en Afsluting

13 september 2022

- › algemene informatie
- › loopbaanontwikkeling
- › het examenprogramma
- › de inrichting van het onderwijs
- › schoolexaminering
 - kwaliteitsborging schoolexaminering
 - PTA

Het programma van toetsing en afsluiting (PTA) staat volop in de belangstelling. Veel scholen willen een kwaliteitsslag maken met hun PTA. Het ontwikkelen van een goed PTA stimuleert docenten en schoolleiding bewuste keuzes te maken op basis van een visie op toetsing en schoolexaminering en waarbij mogelijk onderling af te stemmen.

Onder toetsing (in onderwijscontext) wordt het volgende verstaan:

” *Het proces van doelgericht en planmatig verzamelen van informatie over kennis*

downloads

- 📄 voorbeeld-PTA 1 (algemeen) (pdf, 87 kB)
- 📄 voorbeeld-PTA 2 (TIV) (xlsx, 27 kB)
- 📄 voorbeeld-PTA 3 (IT) (pdf, 151 kB)

Hier vind je ook voorbeeld opdrachten. <https://www.slo.nl/handreikingen/vmbo/handreiking-se-praktijkgerichte/schoolexaminering/pta/>

Reflectie en vervolg

- Losse eindjes?
- Wat zijn jullie eye openers van vandaag?
- Wat neem je mee naar school?

➤ Zie [Bijscholingvmbo.nl](https://bijscholingvmbo.nl)

Vragen over scholing?

w.bredewold@platformsvmbo.nl





**NIEUWE
LEERWEG**
GL&TL

theoretisch leren met een
praktijkgericht programma

De lunch staat klaar!



Ronde 2 start om 13.15 uur