

## INHOUD

### HOOFDARTIKEL: LEREN IN DE KLAS EN IN DE PRAKTIJK

01. Kies maar raak!

02. Hoe zorg je dat buitenschools leren aansluit bij keuzevak en leerling?

03. Leerlingen presenteren

Momenteel leest

u het artikel:

**Hoe zorg je dat**

**buitenschools**

**leren aansluit**

**bij keuzevak**

**én leerling?**

**Terug naar het**

**hoofdartikel:**

**Leren in de klas  
en in de praktijk**

Terug ←

11. 'SEN-app biedt overzicht en inzicht in wat leerlingen doen bij bedrijven'

12. 'Dialogo over buitenschoolse ervaring van grote waarde voor leerling'

## BIJLAGE

01. Stageovereenkomst

©2023 - Versie 1  
Leren in de klas en in de praktijk  
Maak meer werk van buitenschools leren



**Anne Zeevalk**

*Aeres Groen Velp*

Hoe zorg je dat buitenschools leren aansluit bij keuzevak én leerling?

Wat moeten leerlingen leren bij keuzevakken buiten school en hoe maak je dat concreet naar het bedrijfsleven? Stagecoördinator Anne Zeevalk van het Aeres VMBO in Velp vindt het opzetten van buitenschools leren niet gemakkelijk, vertelt ze.

## INHOUD

### HOOFDARTIKEL: LEREN IN DE KLAS EN IN DE PRAKTIJK

01. Kies maar raak!

02. Hoe zorg je dat buitenschools leren aansluit bij keuzevak en leerling?

03. Leerlingen presenteren  
Momenteel leest u het artikel:

**Hoe zorg je dat buitenschools leren aansluit bij keuzevak én leerling?**

**Terug naar het hoofdartikel: Leren in de klas en in de praktijk**

Terug ←

11. 'SEN-app biedt overzicht en inzicht in wat leerlingen doen bij bedrijven'

12. 'Dialogo over buitenschoolse ervaring van grote waarde voor leerling'

## BIJLAGE

01. Stageovereenkomst

©2023 - Versie 1  
Leren in de klas en in de praktijk  
Maak meer werk van buitenschools leren



**Het balletje ging rollen toen er twee leerlingen waren die niet konden kiezen uit de keuzevakken die bij hun profiel hoorden. Ze wilden liever een keuzevak uit een ander profiel volgen. Binnen het profiel Groen van de school vallen bijvoorbeeld keuzevakken als 'Gezonde dieren' of 'Voeding, hoe maak je het?'.  
De deeltaken worden in de praktijk uitgevoerd als een soort 'minor', een verdieping tijdens de stage. "Er zullen ook deeltaken zijn die ze in de praktijk niet kunnen doen, maar ze leren wel een heleboel andere dingen. Het is zo'n rijke ervaring om buitenschools te leren." Leerlingen lopen tien dagen stage en werken tijdens de stage aan hun deeltaken. Ze kunnen ervoor kiezen om één of twee keuzevakken onder begeleiding van een praktijkbegeleider bij een stagebedrijf te doen.**

**"In klas drie voeren we LOB-gesprekken met leerlingen. We merkten dat sommigen op dat moment wat andere interesses kregen dan onze op groen georiënteerde praktijkvakken, waarbij gewerkt wordt met dieren, bloemen en andere natuurlijke producten. De uitstroomcijfers van de decaan lieten dit ook zien", vertelt Zeevalk.**

### Meer keuzevakken aanbieden

In klas 3 sluiten de leerlingen het praktijkprogramma af met CSPE, waarna ze in leerjaar 4 een aantal keuzevakken kiezen. "Dan krijg je situaties waarin leerlingen vakken moeten kiezen waar ze niets mee hebben. Terwijl ze ook keuzevakken willen volgen die hen voorbereiden op het mbo." Zo ontstond de behoefte om een breder aanbod te creëren dan alleen Groen. "We besloten om de keuzevakken breder in te zetten en

het aanbod van modules en beroepsgerichte keuzevakken open te stellen, samen met profielen als Media, Vormgeving en ICT, Bouw Wonen en Interieur en Horeca, Bakkerij en Recreatie. We dachten dat er misschien vijf leerlingen voor een ander vak zouden kiezen, maar het bleken er 40 van de 120."

De deeltaken worden in de praktijk uitgevoerd als een soort 'minor', een verdieping tijdens de stage. "Er zullen ook deeltaken zijn die ze in de praktijk niet kunnen doen, maar ze leren wel een heleboel andere dingen. Het is zo'n rijke ervaring om buitenschools te leren." Leerlingen lopen tien dagen stage en werken tijdens de stage aan hun deeltaken. Ze kunnen ervoor kiezen om één of twee keuzevakken onder begeleiding van een praktijkbegeleider bij een stagebedrijf te doen.

### Opgebloeid en goede cijfers

Hier zijn twee beoordelingen aan gekoppeld en de vraag: is er voldoende aan de deeltaken gewerkt? De leerling maakt het stageverslag, maar moet ook kunnen aantonen dat de leerdoelen bereikt zijn, door middel van bijvoorbeeld een verslag, presentatie, video, vlog of fotoreportage. "Er



# INHOUD

## HOOFDARTIKEL: LEREN IN DE KLAS EN IN DE PRAKTIJK

01. Kies maar raak!

02. Hoe zorg je dat buitenschools leren aansluit bij keuzevak en leerling?

03. Leerlingen presenteren  
Momenteel leest u het artikel:

**Hoe zorg je dat buitenschools leren aansluit bij keuzevak én leerling?**

**Terug naar het hoofdartikel: Leren in de klas en in de praktijk**

Terug ←

11. 'SEN'-app biedt overzicht en inzicht in wat leerlingen doen bij bedrijven'

12. 'Dialoog over buitenschoolse ervaring van grote waarde voor leerling'

## BIJLAGE

01. Stageovereenkomst

©2023 - Versie 1  
Leren in de klas en in de praktijk  
Maak meer werk van buitenschools leren



was een jongen die bij een meubelmaker terecht was gekomen en die met zijn opgedane kennis zelf een meubelstuk gemaakt had. Een andere leerling wil smid worden, maar daar is weinig werk voor te vinden. Ik ken toevallig een smid en heb de leerling aan hem gelinkt. Samen hebben we er een keuzevak bij gezocht. De jongen is helemaal opgebloeid en haalt goede cijfers. Dat willen we dus veel meer doen.”

### Theorie aan bod

Zeevalk ziet dat veel keuzevakken bij de start een stukje theoretische onderbouwing vragen. “Maar dat kunnen we de leerlingen niet zelfstandig laten oppakken. Dus moeten we nadenken over hoe we die theorie aanbieden, misschien met een start op school? Maar dan laat je los dat je alles aanbiedt, omdat je daar de mensen en de specialisatie niet voor hebt. We zijn dus wel zoekende.”

Een ander te tackelen probleem is de indeling binnen de keuzevakken. Sommige hebben vijf deeltaken, anderen maar twee. Zoveel deeltaken passen niet altijd in de tien stagedagen die er zijn. Dan is het dilemma: blijf je zo'n keuzevak dan aanbieden als het populair is bij leerlingen maar mogelijk te groot om in de praktijk te kunnen afronden?

### Meer de diepte in

Als stagecoördinator merkt Zeevalk dat de leerlingen erg veel moeten doen om hun deeltaken te behalen. “Leerlingen lijken soms overvraagd te worden door de eindtermen. We moeten dus goed kijken wat er bij een leerling en het bedrijf past en wat er mogelijk is.” De stagecoördinator zou de eindtermen graag onder de loep nemen en in de taal van leerlingen formuleren. “Ik hoor ook vanuit andere profielen dat bedrijven de eindtermen soms te zwaar vinden. Je wil voorkomen dat leerlingen met

## INHOUD

### HOOFDARTIKEL: LEREN IN DE KLAS EN IN DE PRAKTIJK

01. Kies maar raak!

02. Hoe zorg je dat buitenschools leren aansluit bij keuzevak en leerling?

03. Leerlingen presenteren

Momenteel leest

u het artikel:

**Hoe zorg je dat**

**buitenschools**

**leren aansluit**

**bij keuzevak**

**én leerling?**

**Terug naar het**

**hoofdartikel:**

**Leren in de klas  
en in de praktijk**

Terug ←

11. 'SEN'-app biedt overzicht en inzicht in wat leerlingen doen bij bedrijven'

12. 'Dialoog over buitenschoolse ervaring van grote waarde voor leerling'

## BIJLAGE

01. Stageovereenkomst

©2023 - Versie 1  
Leren in de klas en in de praktijk  
Maak meer werk van buitenschools leren



onvoldoendes terug naar school komen. We moeten dus echt kijken naar: wat is het doel van dit keuzevak? Het lijkt mij dat het vooral moet draaien om een leerling laten snuffelen aan een beroeps- of vervolgopleiding. Het vmbo is zo breed geworden, dat we minder de diepte in gaan. Ik denk dat er wel behoefte is aan een verdieping in de keuzevakken.”

Desondanks is de stagecoördinator optimistisch over de ingeslagen weg. “Ik denk altijd in mogelijkheden. We gaan opnieuw kijken of alle keuzevakken geschikt zijn en mogelijk het aantal keuzevakken beperken. Ik kan me voorstellen dat we er bijvoorbeeld tien beschikbaar stellen.” Ook wil de school meer doen met de begeleiding van het voortraject. “Ik heb wel eens zelf

geprobeerd om met de vakinhoudelijke uitwerkingen aan de slag te gaan en ze in begrijpelijke taal te omschrijven, maar dat is erg tijdrovend. Bovendien moet het uiteindelijk wel voldoen aan de eisen van de Inspectie.” Zeevalk zou daarom graag zien dat er een kort naslagwerk komt voor stagebedrijven, in plaats van een “heel boekwerk”. “We willen die bedrijven ook niet verliezen, dus we moeten zuinig op ze zijn.”

### Beroepshouding en zelfvertrouwen

Inmiddels hoort ze veel positieve reacties van leerlingen die keuzevakken hebben afgerond. “Het zal niet voor iedereen goed passen, maar ik hoor zoveel leuke ervaringen. Leerlingen leren op zo'n stage zo veel meer dan in een lokaal. Het gaat niet alleen om de eindtermen

behalen, ze leren ook over beroepshouding en zelfvertrouwen. Dat soort dingen leer je veel beter in de beroepspraktijk.”

Het onderwijs wil dingen altijd meetbaar maken, cijfers koppelen aan prestaties. “Maar je moet ook lef hebben en dat soms een beetje loslaten. Het gaat er uiteindelijk om dat we een leerling in zijn kracht zetten en ervaringen meegeven. Daar ben ik erg enthousiast over.”

**Het Aeres VMBO Velp biedt alle leerwegen een groen en creatief profiel. De school heeft 560 leerlingen uit de omgeving Velp, Rheden en Arnhem.**