

INHOUD

HOOFDARTIKEL: LEREN IN DE KLAS EN IN DE PRAKTIJK

- 01. Kies maar raak!
- 02. Hoe zorg je dat buitenschools leren aansluit bij keuzevak en leerling?

03. Leerlingen presenteren zorgtechnologische oplossingen en pitchen. Momenteel leest

u het artikel:

Leerlingen pitchen zorgtechnologische oplossingen bij Sint Maartenskliniek

_____ en leerlingen

_____ mogelijk in de

Terug naar het hoofdartikel: Leren in de klas en in de praktijk

Terug ←

- 11. "SEN-app biedt overzicht en inzicht in wat leerlingen doen bij bedrijven"
- 12. "Dialogo over buitenschoolse ervaring van grote waarde voor leerling"

BIJLAGE

01. Stageovereenkomst

©2023 - Versie 1
Leren in de klas en in de praktijk
Maak meer werk van buitenschools leren



Leerlingen pitchen zorgtechnologische oplossingen bij Sint Maartenskliniek

Leerlingen op het Maaswaal College in Wijchen in Gelderland denken na over zorgtechnologische oplossingen en pitchen hun ideeën bij de Sint Maartenskliniek. Deze samenwerking biedt mogelijkheden voor buitenschools leren en geeft de leerlingen een kijkje binnen de muren van de kliniek, vertelt Renate Kaspers, sectieleider en docent Dienstverlening & Producten.

Renate Kaspers

Maaswaal College Wijchen



INHOUD

HOOFDARTIKEL: LEREN IN DE KLAS EN IN DE PRAKTIJK

01. Kies maar raak!

02. Hoe zorg je dat buitenschools leren aansluit bij keuzevak en leerling?

03. Leerlingen presenteren zorgtechnologische oplossingen en pitches. Momenteel leest u het artikel:

Leerlingen pitchten zorgtechnologische oplossingen bij Sint Maartenskliniek

Terug naar het hoofdartikel: Leren in de klas en in de praktijk

Terug ←

11. "SEN-app biedt overzicht en inzicht in wat leerlingen doen bij bedrijven"

12. "Dialoog over buitenschoolse ervaring van grote waarde voor leerling"

BIJLAGE

01. Stageovereenkomst

©2023 - Versie 1
Leren in de klas en in de praktijk
Maak meer werk van buitenschools leren



Iemand is slecht ter been en moet opnieuw leren lopen, het liefst op verschillende ondergronden. En die ondergrond moet ook makkelijk te verplaatsen zijn naar andere ruimtes. Of: iemand moet de auto in- en uit kunnen stappen, zodat die persoon door familie of vrienden met de auto vervoerd kan worden. Of: een liefhebber van gamen heeft een dwarslaesie opgelopen en wil graag weer gamen, maar heeft een verminderde handfunctie.

Dit zijn casussen die de leerlingen van het Maaswaal College voorgeschoteld kregen. Hoe kunnen deze cliënten geholpen worden? De leerlingen pitchten hun ideeën bij de kliniek. De groep die dit het beste doet, en ook heeft gekeken naar bijvoorbeeld kosten, mag het idee op een jaarlijks congres van de kliniek presenteren.

Tijd voor netwerken

Renate Kaspers initieerde de introductie van technologie bij Zorg & Welzijn, onder de vleugels van STO. "Op LinkedIn zie ik altijd veel voorbijkomen over samenwerkingen. Ik heb contact gelegd met de STO-programmaleiders in Nijmegen, Tine Feitsma en Sophie Eisenburger. Zij hebben een groot netwerk en contacten met bedrijven en instellingen. Dat is iets waar ik zelf weinig tijd voor heb."

Zo werd er een ontmoeting geregeld tussen de school en de Sint Maartenskliniek, een ziekenhuis gespecialiseerd in houding en beweging. De twee partijen werden aan elkaar voorgesteld. Een positieve ontmoeting, want er vloeit een samenwerking uit voort. "Ik heb vervolgens vanuit STO de opdracht ontwikkeld en geschreven. Deze is beschikbaar voor alle scholen in de regio."



INHOUD

HOOFDARTIKEL: LEREN IN DE KLAS EN IN DE PRAKTIJK

01 Kies maar raak!

02 Hoe zorg je dat buitenschools leren aansluit bij keuzevak en leerling?

03 Leerlingen presenteren zorgtechnologische oplossingen en pitches

Momenteel leest

u het artikel:

Leerlingen pitchten zorgtechnologische oplossingen bij Sint Maartenskliniek

Terug naar het hoofdartikel: Leren in de klas en in de praktijk

Terug ←

11 'SEN'-app biedt overzicht en inzicht in wat leerlingen doen bij bedrijven

12 'Dialogo' over buitenschoolse ervaring van grote waarde voor leerling

BIJLAGE

01 Stageovereenkomst

©2023 - Versie 1
Leren in de klas en in de praktijk
Maak meer werk van buitenschools leren

stichting
platforms vmbo



Verwachtingen bespreken

Na het vastleggen van de samenwerking is eerst gezamenlijk in kaart gebracht wat de verwachtingen zijn van beide partijen. “Wat vinden wij en zij belangrijk, maar ook verwachtingen over de inhoud van de opdrachten en de eisen. Alles is overlegd. Aan de hand daarvan hebben we de opdracht geschreven. Uiteindelijk moeten beide partijen er wel iets aan hebben.”

Leerlingen die het keuzevak Zorgtechnologie kiezen, krijgen een rondleiding in de kliniek en worden in contact gebracht met enkele medewerkers. “Door op de locatie rond te lopen zien ze verschillende vormen van technologie die daar worden ingezet. De hoeveelheid technologische hulpmiddelen is ongelofelijk. Er gaat dan echt een wereld open voor de leerlingen.”

Aanpassen en bijschaven

Twee jaar geleden ging het project van start. “In het eerste jaar hebben we alle niveaus betrokken, basis, kader en de theoretische leerweg.” Voor sommige leerlingen bleek de opdracht wel moeilijk, maar mogelijk was de begeleiding aan het begin ook niet goed passend, aldus Kaspers. “We hebben de opdracht wat aangepast en vervolgens kwamen de plannen voor de Nieuwe Leerweg. Daar hebben we de opdracht vervolgens op toegespitst, voor de T-leerlingen, al noemen wij het de mavo.”

De leerlingen blijken de opdracht moeilijk te vinden en ook de docenten moesten erg zoeken. Omdat het lastig is om zo'n opdracht af te bakken, was het de leerlingen niet helemaal duidelijk wat ze precies moesten doen, aldus Kaspers. “Dat maakte het voor de docent weer lastig om in banen te leiden. We realiseerden ons ook dat ze niet een heel nieuwe oplossing hoefden te bedenken, je kunt ook een bestaande oplossing aanpassen.” En dus werd de opdracht een paar keer bijgeschaafd, verduidelijkt en specifieker gemaakt. “Als leerlingen iets moeilijk vinden, blijven ze daarin hangen en dan gaat het tempo eruit.

Dus daar hebben we flink op in moeten zetten.”

Met als uiteindelijk resultaat dat elk groepje iets op school moest presenteren, ongeacht hoe ver het idee was uitgedacht. “Ze presenteerden aan elkaar wat ze hadden bedacht en dat werkte wel positief. We zagen dat ze met elkaar gingen meedenken en advies gaven. Zo haalden we ze uit een eeuwige brainstormmodus.” Sommige groepen maakten ook prototypes om te laten zien.

Op één lijn

Inmiddels is er op twee momenten een groep geweest die hun idee op het congres van de Kliniek heeft mogen presenteren. Op een groot podium, voor een zaal vol medewerkers. “Het was wel echt spannend voor de leerlingen, maar de reacties waren erg leuk. Zo'n idee moet natuurlijk aan eisen voldoen, realiseerbaar en betaalbaar zijn en ook nog eens gebruiksvriendelijk. We zagen dat leerlingen soms iets hadden bedacht wat ook binnen de kliniek was geopperd, dus dan zaten ze echt op één lijn.”

De samenwerking blijft voorlopig bestaan, mogelijk met wat aanpassingen. “We denken