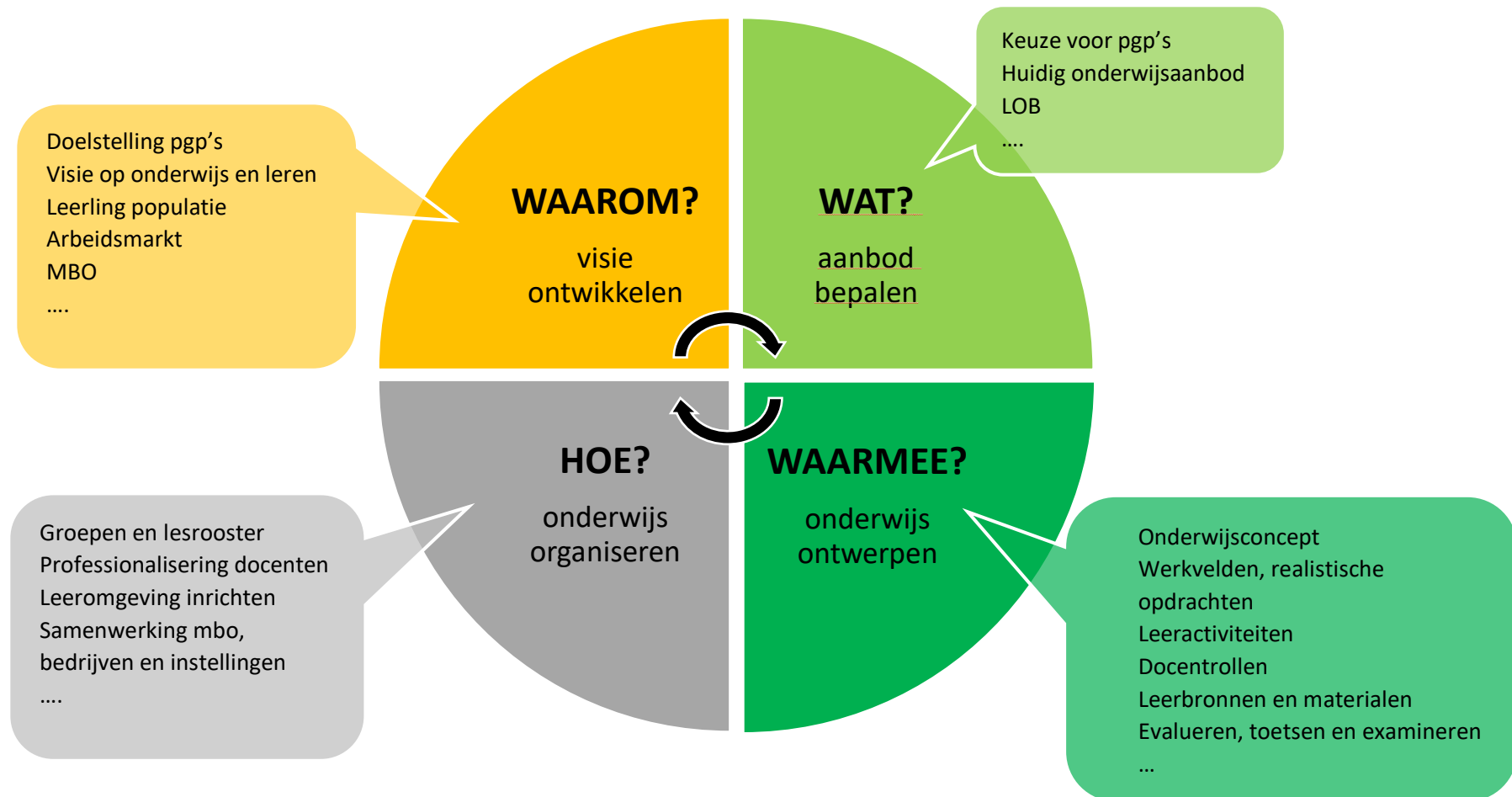


Checklist en actieplan 'invoering praktijkgerichte programma's'

De invoering van praktijkgerichte programma's vormt een veranderproces in de school. Er moeten keuzes gemaakt worden, ontwikkelingen in gang gezet, taken verdeeld en deskundigheid worden opgebouwd. Een belangrijke stap om tot een concreet actieplan te komen is het gesprek te voeren rond vier belangrijke thema's zoals hieronder gevisualiseerd en in de checklist uitgewerkt in een aantal subthema's met mogelijke gespreksvragen. De checklist is gelijk gekoppeld aan een actieplan.



WAAROM? (visie ontwikkelen)				
Gespreksvragen	Ons (voorlopige) antwoord	Welke vervolgactie vraagt dit?	Van wie?	Wanneer?¹
Doelstelling praktijkgerichte programma's <ul style="list-style-type: none"> - Wat willen wij bereiken met de invoering van pgp's voor leerlingen? - Wat willen wij bereiken met de invoering van pgp's voor de school? - Wat willen wij bereiken met de invoering van pgp's voor het team? - Wat willen wij bereiken met de invoering van pgp's voor de omgeving? - ... 				
Visie op onderwijs en leren <ul style="list-style-type: none"> - Wat is de essentie van onze visie op onderwijs en leren? - Verandert onze huidige visie door de uitgangspunten van de pgp's? - Welke uitgangspunten in onze visie zijn van belang voor de vormgeving van de pgp's? - ... 				
Leerlingenpopulatie <ul style="list-style-type: none"> - Hoeveel gl- en/of tl-leerlingen hebben we momenteel? - Hoeveel van deze leerlingen stroomt jaarlijks uit naar Havo? - Naar welke mbo-opleidingen stromen onze leerlingen uit? (www.sterkberoepsonderwijs.nl/samenwerking/cijfers/leerlingstromen) - Wat is de leerlingenprognose bij aanvang van de invoering van de pgp's? - ... 				

¹ Bepaal hierbij wat prioriteit heeft en wat nog wat later in de tijd gepland kan worden.

Arbeidsmarkt <ul style="list-style-type: none"> - Welke kansen biedt onze regionale arbeidsmarkt aan onze leerlingen? - In hoeverre willen wij arbeidsmarktperspectief een rol laten spelen bij de keuze van de pgp's? - ... 				
Stakeholders <ul style="list-style-type: none"> - Hoe betrekken wij leerlingen en ouders bij onze visie op de invoering van pgp's? - Met welke relevante externe partijen (vervolgonderwijs / bedrijven/maatschappelijke instellingen) willen we onze visie afstemmen? - ... 				
WAT? (onderwijsaanbod bepalen)				
Gespreksvragen	Ons (voorlopige) antwoord	Welke vervolgactie vraagt dit?	Van wie?	Wanneer?
Keuze praktijkgerichte programma's <ul style="list-style-type: none"> - Vraagt onze visie op de invoering van pgp's om een breed praktijkgericht programma of om meerdere 'smalle' praktijkgerichte programma's? Waarom? - Willen wij één of meerdere pgp's gaan vormgeven? - Welke pgp's spreken ons op dit moment het meeste aan en waarom? - Met welke relevante partners (vmbo-scholen, mbo en bedrijven/instellingen) willen of moeten we ons onderwijsaanbod afstemmen? - ... 				
Huidige onderwijsaanbod <ul style="list-style-type: none"> - Over welke licenties beschikt onze school? - Hoe ziet ons huidige (praktisch) onderwijsaanbod eruit (voor gl, bb en kb)? 				

<ul style="list-style-type: none"> - Welke verbindingen zijn te maken tussen pgp en avo-vakken? - Wat betekent de invoering van pgp's voor ons onderwijsaanbod in de onderbouw? - ... 				
LOB <ul style="list-style-type: none"> - Hoe bereiden we leerlingen voor op de keuze voor een pgp? - Welke rol gaat het pgp spelen binnen LOB? - ... 				
WAARMEE? (onderwijs ontwikkelen)				
Gespreksvragen	Waar staan wij?	Welke vervolgactie vraagt dit?	Van wie?	Wanneer?
Onderwijsconcept <ul style="list-style-type: none"> - Welk (bestaand) onderwijsconcept hanteren we? - Bij welke (bestaand) onderwijsconcept kunnen we aansluiten? (meer of minder gepersonaliseerd onderwijs, projectonderwijs, opdrachtgestuurd al dan niet in combinatie met docentgestuurd) - ... 				
Werkvelden, realistische opdrachten <ul style="list-style-type: none"> - Binnen welke werkvelden vinden de realistische opdrachten plaats? Welke werkvelden bieden we aan/kunnen we bieden? - Met welke relevante partners (vmbo, mbo en bedrijven/instellingen) willen we de inhoud van ons onderwijs afstemmen? - Met welke externe opdrachtgevers zijn er al contacten? - Welke realistische opdrachten kunnen we bedenken bij het pgp? (zie ook voorbeelden in 				

de handreiking praktijkgerichte programma's van SLO) - ...				
Leeractiviteiten - Welke leeractiviteiten bieden we aan (alleen realistische opdrachten, of bv. in combinatie met kennis-/vaardigheidswerkshops)? - Hanteren we een vast didactisch model, c.q. structuur van de realistische opdrachten? - Welke keuzes ten aanzien van leeractiviteiten bieden we leerlingen? - Welke vormen van samenwerken willen we zien? - Willen we dat onze leerlingen ook stage lopen? - ...				
Docentrollen - Hoe ziet het ppg-team eruit? Wie begeleiden de leerlingen om de leerdoelen te bereiken? In hoeverre werken jullie hierbij vakoverstijgend? - Zijn alle docentrollen hiermee goed ingevuld? (vakexpert, organisator, netwerker, coach, examiner, ontwikkelaar) - Wat is de rol van de opdrachtgever? - Op welke manier vullen we de rol van 'netwerker' in? - ...				
Leerbronnen en materialen - Met welke materialen leren de leerlingen om een opdracht van een externe opdrachtgever tot een goed einde te kunnen brengen?				

<ul style="list-style-type: none"> - Waar halen leerlingen de kennis/theorie vandaan? - Welke materialen hebben leerlingen nodig om vaardigheden te ontwikkelen (inclusief bepaalde software of apparaten)? - ... 				
<p>Evalueren, toetsen en examineren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoe ziet het toetsbeleid van onze school eruit? Wat betekent dit voor het toetsen en beoordelen van het pgp? - Hoe wordt het PTA ingevuld? - ... 				
HOE? (onderwijs organiseren)				
Gespreksvragen	Waar staan wij?	Welke actie vraagt dit?	Van wie?	Wanneer?
<p>Groepen en lesrooster</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat is het aantal leerlingen bij de start in leerjaar 3? - Op welke manier stellen we groepen leerlingen voor het pgp/de pgp's samen? - Hoeveel contacturen roosteren we in voor het pgp? - Welke consequenties heeft dit voor onze lessentabel voor leerjaar 3 en leerjaar 4? - ... 				
<p>Professionalisering docenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat is er nodig aan professionalisering van betrokkenen binnen school om het pgp te verzorgen in relatie tot de 6 docentrollen? - Wat is er nodig aan professionalisering van betrokkenen binnen school om LOB vorm te geven/loopbaangesprekken te voeren? - ... 				

<p>Leeromgeving inrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Waar werken onze leerlingen aan het pgp/ de pgp's? - Welke onderdelen van het pgp vragen om een specifieke inrichting / inventaris? - Richten we een apart lokaal in voor het pgp? Welke leeractiviteiten kunnen in een avo-lokaal plaatsvinden? - Voor welke leeractiviteiten/onderdelen kunnen/willen we het mbo of bedrijfsleven inschakelen? - Welke leeractiviteiten kunnen we online organiseren? Wat vraagt dit aan inrichting/inventaris? - ... 				
<p>Samenwerking mbo, bedrijven en maatschappelijke instellingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welke afspraken moeten/gaan we maken met mbo en/of bedrijven/instellingen? - ... 				