

INHOUD

HOOFDARTIKEL: LEREN IN DE KLAS EN IN DE PRAKTIJK

- 01. Kies maar raak!
- 02. Hoe zorg je dat buitenschools leren aansluit bij keuzevak en leerling?
- 03. Leerlingen presenteren zorgtechnologische oplossingen en pitches. Momenteel leest u het artikel: 'SEN-app biedt overzicht en inzicht in wat leerlingen doen bij bedrijven'

Terug naar het hoofdartikel: Leren in de klas en in de praktijk

Terug ←

- 11. 'SEN-app biedt overzicht en inzicht in wat leerlingen doen bij bedrijven'
- 12. 'Dialogo over buitenschoolse ervaring van grote waarde voor leerling'

BIJLAGE

01. Stageovereenkomst

©2023 - Versie 1
Leren in de klas en in de praktijk
Maak meer werk van buitenschools leren



'SEN-app biedt overzicht en inzicht in wat leerlingen doen bij bedrijven'

Om het buitenschools leren beter te organiseren, worden ook externe partijen betrokken om de middelen te verbeteren. In de Achterhoek is zo SEN-app ontstaan, om de administratieve taken inzichtelijk te maken en houden. Koen Boertien vertelt er meer over.

INHOUD

HOOFDARTIKEL: LEREN IN DE KLAS EN IN DE PRAKTIJK

01 Kies maar raak!

02 Hoe zorg je dat buitenschools leren aansluit bij keuzevak en leerling?

03 Leerlingen presenteren zorgtechnologische oplossingen en pitches

Momenteel leest

u het artikel:

‘SEN-app biedt

overzicht en inzicht

in wat leerlingen

doen bij bedrijven’

**Terug naar het
hoofdartikel:
Leren in de klas
en in de praktijk**

Terug ←

11 ‘SEN-app biedt overzicht en inzicht in wat leerlingen doen bij bedrijven’

12 ‘Dialogo over buitenschoolse ervaring van grote waarde voor leerling’

BIJLAGE

01 Stageovereenkomst

©2023 - Versie 1
Leren in de klas en
in de praktijk
Maak meer werk van
buitenschools leren



Zodra je als school een leerling naar een bedrijf wilt sturen om daar opdrachten voor keuzevakken uit te voeren, komt daar ook een administratieve klus bij kijken. In de Achterhoek kwam daarom vanuit het STERA-initiatief, een regionale samenwerking die hybride leren binnen een netwerk van scholen en bedrijven faciliteert, de vraag voor een app bij softwareontwikkelaar Inversable terecht. “Wij zijn geen partij die zich specifiek op onderwijssoftware richt, maar onze missie paste wel bij de behoefte en de vraag. Dus we zijn samen in kaart gaan brengen wat er nodig was, en dat is SEN-app geworden”, vertelt Koen Boertien van Inversable. SEN-app staat voor Smart Educational Network-app.

Deze behoefte ontstond zo’n zeven jaar geleden, toen het aantal technische leerlingen daalde, landelijk en dus ook in de Achterhoek. Met als gevolg dat er minder profielen werden aangeboden of technische profielen zelfs dreigden weg te vallen. “Scholen hadden soms maar één of twee leerlingen die een technische richting op wilden. Maar als een dorp of stad dit niet aanbood op de school, dan kozen ze vaak iets anders, in plaats van een school

verderop te bezoeken waar wel techniek werd aangeboden.” Dat moest anders, maar een profiel in leven houden voor twee leerlingen, dat kon niet.

Laten zien en ervaren

In verschillende regionale overleggen kwam de wens naar voren om de technische profielen meer aandacht te geven. Om de leerlingen te laten zien en ervaren wat de technieksector te bieden heeft. Het bekende imagoprobleem speelde daarbij een grote rol. “Het bleek passend en relevant om de leerlingen bij de bedrijven binnen te krijgen ter voorbereiding op loopbaankeuzes. Niet om ze te pushen, maar om ze te laten snappen wat het inhoudt. Je wilt uiteindelijk de leerlingen op de juiste plek krijgen.”

Zo ontstond STERA, een samenwerkingsverband dat is opgezet met provinciegeld en met recht een voorloper genoemd kan worden. Men ontwikkelde een hybride leervorm waarin keuzevakken georganiseerd konden worden bij bedrijven. “Er werd een zoektocht naar ambassadeurs en bedrijven gestart. En er werd geïnvesteerd in het uitwerken van opdrachten bij bedrijven en het afstemmen van afspraken. Hoe wordt een

werkstuk gekoppeld aan een keuzevak? En hoe kan dat in de praktijk tot stand komen?”, vertelt Boertien.

Hybride samenwerking

Het opzetten van die samenwerkingen kost tijd. Bedrijven moeten willen investeren in een samenwerking, netwerken moeten gebouwd worden. Inmiddels zijn er zo’n honderd bedrijven betrokken bij dit Achterhoekse project en er zijn gemiddeld driehonderd leerlingen bezig met keuzevakken. “Dat was voor het onderwijspersoneel al snel niet meer bij te benen. Het optimaliseren en automatiseren van sommige processen kon ervoor zorgen dat er meer inzicht kwam in wat leerlingen waar deden.’ SEN-app biedt die optie.

Door deze hybride samenwerking kunnen leerlingen op een school zonder een bepaald technisch profiel toch een keuzevak volgen en bijbehorende opdrachten uitvoeren bij een bedrijf in de regio. Ze vallen onder de paraplu van een andere school die bij het bedrijf in de buurt zit, en het profiel wel aanbiedt. “Dat was een gouden methode”, vindt Boertien. “Zo kunnen de scholen de leerlingen alles laten doen.”

INHOUD

HOOFDARTIKEL: LEREN IN DE KLAS EN IN DE PRAKTIJK

01 Kies maar raak!

02 Hoe zorg je dat buitenschools leren aansluit bij keuzevak en leerling?

03 Leerlingen presenteren zorgtechnologische oplossingen en pitches. Momenteel leest u het artikel:

'SEN-app biedt overzicht en inzicht in wat leerlingen doen bij bedrijven'

Terug naar het hoofdartikel:

Leren in de klas en in de praktijk

Terug naar het hoofdartikel:

Leren in de klas en in de praktijk

Terug

11 'SEN-app biedt overzicht en inzicht in wat leerlingen doen bij bedrijven'

12 'Dialogo over buitenschoolse ervaring van grote waarde voor leerling'

BIJLAGE

01 Stageovereenkomst

©2023 - Versie 1
Leren in de klas en in de praktijk
Maak meer werk van buitenschools leren



Beoordelingen in de app

Er zijn enkele simpele oplossingen bedacht om dit werkbaar te maken. De leerling, de school en het bedrijf kunnen in de app. Er is een aanwezigheidsscan met een QR-code waardoor de leerling zich 'aanmeldt' aan het begin van de dag. Vervolgens worden de beoordelingen in de app ingevuld. "Dat werkte meteen heel goed. Docenten kregen inzicht in wat de leerling aan het doen was, of ze op tijd waren en of de opdrachten werden afgerond. De keuzevakken zijn examenonderdelen, dus dit moest goed geregeld zijn." Ook de stageovereenkomst staat in de app.

Na een succesvolle start, kwam de vraag of er ook een optie in de app kon worden toegevoegd om documenten te uploaden. "Op die manier kon een leerling bijvoorbeeld een foto maken van iets wat hij of zij gedaan of gemaakt had, en dit in de app zetten. Daar stond de beoordeling van de praktijkbegeleider bij en zo kon er een cijfer gegeven worden." Om de kwaliteit te kunnen waarborgen, werd er een steekproef gedaan waarbij een leerling dezelfde opdracht op school uitvoerde. Zo kon vergeleken worden of de resultaten overeenkwamen.

Inzichtelijk dashboard

Met de jaren zijn er steeds meer opties aan de app toegevoegd. "Het is echt een co-creatie, waarin wij van de scholen en bedrijven horen waar behoefte aan is. En als één school een specifiek verzoek heeft, maken we die optie altijd voor iedereen beschikbaar. Zo biedt het mogelijk inspiratie en het dekt ook eventuele kosten. Dat is een goed werkbaar systeem." Momenteel wordt er aan een dashboard gewerkt, zodat per leerling in kaart wordt gebracht wat er al wel en niet gedaan is. "Het laat alleen niet zien hoe iemand zich voelt en welke vaardigheden iemand beheerst. Het dashboard moet het mogelijk maken om hier gesprekken over te voeren tussen leerling en docent."

Boertien noemt SEN-app een goed voorbeeld van een project waar zowel scholen als bedrijven van profiteren. "Het bedrijf investeert in het onderwijs. De co-financiering is gekoppeld aan de aanwezigheidsmodule. Hierdoor is inzichtelijk hoeveel investeringen de technische bedrijven doen in het onderwijs. Dat kan weer meegenomen worden in de co-financieringsberekening. In sommige

regio's gaat het om 25 procent aan co-financiering, dat is gigantisch." Het bedrijfsleven wil wel meewerken aan dit soort initiatieven, ziet Boertien. "Maar je moet het ze zo makkelijk mogelijk maken."

Contact houden en netwerken

Ondanks deze digitale hulpmiddelen, blijft het contact tussen onderwijs en bedrijven belangrijk. Naast de contacten om meer bedrijven te laten aansluiten, is het ook belangrijk om het netwerk in stand te houden. "Docenten vinden het soms spannend om bij zoiets nieuws in te stappen, dat zie je terug in de verschillen tussen de STO-regio's. Ze moeten vertrouwen in een product dat werk uit handen neemt."

Boertien vindt het geen gek idee als het onderwijs soms wat hulp zou krijgen bij relatiemanagement tussen onderwijs en bedrijven. "Een docent kan dan een bedrijf aandragen, waarna de accountmanager contact legt en gaat praten. Sommige regio's hebben dit soort mensen al en profiteren daarvan. Je ziet ook verschillen met de Randstad, in de Achterhoek stap je eerder in de auto om ergens een hand te schudden of kennis te maken."

INHOUD

HOOFDARTIKEL: LEREN IN DE KLAS EN IN DE PRAKTIJK

01 Kies maar raak!

02 Hoe zorg je dat buitenschools leren aansluit bij keuzevak en leerling?

03 Leerlingen presenteren zorgtechnologische oplossingen en pitches. Momenteel leest

u het artikel: 'SEN-app biedt

overzicht en inzicht in wat leerlingen doen bij bedrijven'

Terug naar het hoofdartikel: Leren in de klas en in de praktijk

Terug ←

11 'SEN-app biedt overzicht en inzicht in wat leerlingen doen bij bedrijven'

12 'Dialogo over buitenschoolse ervaring van grote waarde voor leerling'

BIJLAGE

01 Stageovereenkomst

©2023 - Versie 1
Leren in de klas en in de praktijk
Maak meer werk van buitenschools leren



Digitaal personaliseren

In de toekomst verwacht hij nog wel wat fundamentele veranderingen in de app. "We hebben nu de QR-codes als aanwezigheidsscan, maar niet alle bedrijven zijn zo digitaal of bereid om hierin mee te gaan. Daar zien we verschillen in per regio. We zoeken nu naar manieren om de app per bedrijf in te richten, zodat iedereen het werkbaar vindt."

Er zijn plannen voor een digitale stagemodule, een link met de stagemarkt. "Denk bijvoorbeeld aan een koppeling met de Kamer van Koophandel, waardoor je op een kaart de bedrijven in de regio kunt tonen. Die kan je weer uitnodigen om aan te sluiten bij de app." Er zijn daarnaast nog verschillende ideeën over zaken die sneller of beter kunnen. Wil een leerling een kennismaking plannen bij een bedrijf? Dan kunnen ze een online verzoek indienen dat na goedkeuring van de docent, wordt doorgestuurd naar het bedrijf. "Met dat soort dingen zijn we momenteel bezig, in samenspraak met de scholen. Er is een inspraakgroep waar we bij aanschuiven en er is een potje voor nieuwe ontwikkelingen. Wij voeren uit waar de scholen behoefte

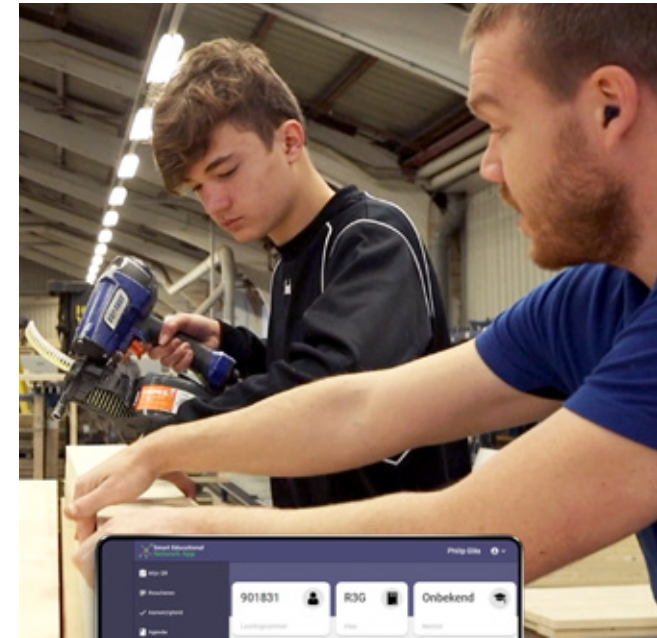
aan hebben. In de inspraakgroep wordt gestemd voordat aanpassingen worden opgepakt."

Maatwerk bieden

De afgelopen maanden is Boertien veel op bezoek geweest bij andere STO-regio's. "Om de sfeer te proeven. Het was heel interessant en het hielp ons als softwareontwikkelaar te zien waar naartoe we moeten ontwikkelen. En we willen een app zijn voor het hele land, niet alleen de Achterhoek. Dus we willen ook maatwerk bieden als andere regio's een andere werkwijze hanteren."

Het uiteindelijke doel van de app is om zoveel mogelijk leerlingen in de praktijk te laten leren. Scholen en bedrijven denken actief mee over hoe dit zo slim mogelijk aan te pakken. "Scholen hoeven niet alles zelf te doen. Er zijn zoveel hulpmiddelen om te helpen, om processen te structureren. En dat zal de leerlingen ook verder helpen."

Koen Boertien heeft per 1 maart een andere functie binnen Inversable, zijn functie wordt overgenomen door Erwin Bisschop.



SEN-app maakt buitenschools leren makkelijk. Bekijk hier hoe het werkt!

Bekijk →