

Scholen maken, mede dankzij NPO-gelden, steeds meer gebruik van onderwijsondersteunend personeel (OOP) in de klas. Wat vinden de leerkrachtondersteuners, onderwijs-assistenten en instructeurs van hun taken, wat zouden ze anders willen en wat is hun waarde voor het onderwijs? Het onderzoek 'Waarde(ring) voor OOP in de klas' brengt het in kaart.

Waar zouden scholen zijn zonder OOP? Ze nemen ondersteunende taken over, oefenen opdrachten met leerlingen terwijl de docent instructie geeft, zorgen voor extra veiligheid bij het gebruik van machines in de praktijkles, en wanneer een docent onverwacht ziek is, vangen ze de klas op. Ze zijn over het algemeen heel tevreden over hun werk, blijkt uit het onderzoek 'Waarde(ring) van OOP in de klas'.

Takenpakket

Toch zijn er aandachtspunten, zegt hoofdonderzoeker Froukje Wartenbergh van onderzoeksbureau MOOZ. Zoals de extra taken, wanneer een docent uitvalt. "Het OOP vindt dat meestal prima, maar ze vinden het wel frustrerend dat ze het niet in hun salaris terugzien."

Nog een aandachtspunt: OOP wordt als één groep behandeld, waardoor er voor ondersteuners in de klas een andere verlofregeling geldt dan voor

docenten, met kortere schoolvakanties. Omdat er dan geen leerlingen zijn, doen ze in die tijd klusjes die eigenlijk niet bij hun takenpakket horen. "Het zou helpen om de verlofregeling van OOP'ers die in de klas werken, gelijk te trekken met die van leraren."

Een gemiste kans is dat er weinig is vastgelegd over professionalisering en door groei. Ongeveer één op de tien OOP'ers zou door willen groeien naar de functie van leraar. Wat hen tegenhoudt, is dat hun soms jarenlange ervaring in een eventuele vervolgopleiding vaak niet meegenomen wordt als verworven competentie. "Een aanpassing daarvan zou kunnen helpen om meer bevoegde docenten voor de klas te krijgen."

Waardering

Ondersteuners waren heel enthousiast om mee te werken aan het onderzoek, viel Froukje op.

Oog voor onderwijs- ondersteuners



"Het is eigenlijk een vergeten groep, die niet vaak om hun mening wordt gevraagd. Daardoor voelen ze zich niet echt gezien. Dat is simpel op te lossen: betrek het OOP meer bij het beleid, en laat als schoolleiding merken dat je ziet wat iemand doet, en wat dat bijdraagt aan het onderwijs op je school!"

DOWNLOAD HET ONDERZOEK VIA
www.voion.nl/publicaties/de-waardering-van-oop-in-de-klas