



Terug voor de klas

Jarenlang stond hij als schoolleider aan het roer van de organisatie, maar nu staat docent geschiedenis Peter Paul Truijen weer zelf voor de klas: "Elke dag is een feestje!"

Dat hij wilde werken met jongeren stond voor de jonge Peter Paul Truijen al als een paal boven water. Als lid en later staflid van jeugd- en jongerenorganisatie Jong Nederland draaide hij op z'n 18e al een eigen groep: "Hélemaal geweldig". Getriggerd en geboeid door de mooie verhalen van zijn opa en van zijn geschiedenisleraren op het havo ontwikkelde hij een voorliefde voor geschiedenis. De decaan maakte de optelsom en een bezoek aan de open dag van de lerarenopleiding deed de rest: "Ik was meteen verkocht."

Kriebelen

We schrijven eind jaren tachtig. De banen liggen bepaald niet voor het oprapen. "Ik ben begonnen als vervanger op verschillende scholen, van een huishoudschool tot het kort middelbaar beroepsonderwijs," vertelt Truijen. "Mijn eerste vaste aanstelling kreeg ik in 1990 bij het Bisschoppelijk College in Weert, een voorloper van Het College, waar ik nu werk. Gaandeweg groeide ik door naar coördinator en teamleider en vanaf 2006 stond ik niet meer zelf voor de klas."

Tussen 2007 en zomer 2023 was Truijen als schoolleider verbonden aan verschillende scholen, van praktijkonderwijs Terra Nigra in Maastricht tot de Philips van Horne, een mavo/havo-school in Weert. "Het toeval wilde dat het op de Philips van Horne afgelopen schooljaar niet lukte om de geschiedenislessen voor één klas rond te krijgen. Ik besloot die lessen erbij te doen. Vrijwel meteen begon het te kriebelen: 'Dit is precies waarom ik ooit het onderwijs ben ingegaan.' Die ervaring verlaagde de drempel om op Het College weer als docent geschiedenis aan de slag te gaan."

Vlieg op de muur

Inmiddels is Peter Paul Truijen weer voltijd docent. Zijn de leerlingen van nu anders dan die van zestien jaar geleden? "Ik vind van niet, al zijn er meer kinderen met 'labels'. De hulpmiddelen zijn wel veranderd. Je wilt de leerlingen warm maken voor je vak en daar heb je nu andere tools voor, zoals smartboards, websites als YouTube en Netflix en middelen als Lesson-Up en Kahoot. Die tools kunnen van het lesgeven echt een feestje maken. Daarin heb ik nog stappen te

zetten. We hebben lessen van 75 minuten. Daarin ben ik bijvoorbeeld soms nog teveel aan het vertellen, in plaats van de leerlingen na een instructie aan de slag te laten gaan. Een vwo3-leerlinge wees me daarop. Ik heb haar benoemd tot 'vlieg op de muur', die mij waarschuwt als ik langer dan 20 minuten aan het woord ben. Dat werkt fantastisch!"

Begeleiding

"Als schoolleider zag ik grote verschillen tussen schooltypen, bijvoorbeeld in de manier waarop ze werken en hoe ze de begeleiding van leerlingen aanpakken. Ik was onder de indruk van de inzet en betrokkenheid van Pro-docenten. Op de 'hogere' schooltypen overheerst vaak de gedachte dat je veel aan de zelfstandigheid van leerlingen moet overlaten, dat een professionele band met leerlingen niet verder reikt dan schoolse zaken, en dat, misschien ook vanwege de AVG, de school is afgeschermd van de thuis-situatie van leerlingen. Als docent vind ik het belangrijk om ook een persoonlijke band met leerlingen te hebben, zodat ik ze beter kan begeleiden. Ook het werken met persoonlijke ontwikkelingsplannen zoals in het praktijk-onderwijs zou winst zijn voor andere scholen: je kijkt vooruit naar wat een kind wil en nodig heeft, in plaats van terug te kijken naar waar een leerling niet goed in is en van daaruit een keuze te maken, los van wat de leerling wil."

En nu? "Ik heb nog geen seconde spijt gehad! Het lesgeven voelt als thuiskomen. Sommigen beschouwen dit als een stap terug, maar ik heb gekozen voor wat mij de meeste energie geeft. Als schoolleider ben je regelmatig druk met dingen waar je nauwelijks invloed op hebt, bijvoorbeeld als je in je ambities aanloopt tegen de grenzen van financiën of van grillig landelijk beleid. Kijk naar de discussie rond mobiele telefoons: je kunt het gebruik ontmoedigen, maar als er geen geld is voor andere devices die je in de lessen kunt gebruiken, is er geen reëel alternatief. Als docent doe ik datgene waar ik echt gelukkig van word: lesgeven."