

Sterk vmbo in ontwikkeling



In Apeldoorn openen in de zomer van 2022 twee nieuwe scholen hun deuren: UGO (spreek uit: You Go) en UDO (You Do). Samen bieden ze een palet aan leerroutes en keuzes voor leerlingen. UGO-directeur Tijmen Zoet vertelt wat daarbij komt kijken.

De twee nieuwe scholen zijn ontstaan door het samengaan van drie vmbo-scholen: het openbare Edison College, het christelijke Sprengeloo en het katholieke Veluws College Cortenbosch. Het doel is niet twee nieuwe 'losse' scholen, maar juist door verbinding van de twee scholen sterk vmbo-onderwijs in Apeldoorn te realiseren. Met een nieuw onderwijsmodel, waarbij alle leerlingen hun eigen leerroute kunnen volgen, die past bij hun niveau, tempo en belangstelling, en die leidt tot een gedifferentieerd diploma.

De twee nieuwe scholen UDO (confessioneel) en UGO (openbaar) zitten nu nog op de oude en tijdelijke locatie; vanaf zomer 2024 krijgen de leerlingen les op de nieuwe locaties, die ingericht worden op basis van de visie en ambities.

Beroepscontextenleerlijn

"Leerlingen die weten dat ze verder willen in de Techniek of in Zorg en Welzijn kunnen in de bovenbouw meer vakgericht in vier profielen aan de slag op UDO, terwijl leerlingen die zich breder willen oriënteren terecht kunnen op UGO binnen het profiel D&P, waarin diverse beroepscontexten aangeboden worden", vertelt Tijmen Zoet. "Voor leerlingen van leerjaar 1 en 2 vinden we het juist belangrijk dat ze – of ze nou op UGO of UDO zitten – kennismaken met alle negen beroepscontexten, van Sport & Recreatie, Techniek, Multimedia & Vormgeving tot Voeding & Horeca."

Vanaf de eerste schooldag heeft elke leerling een coach, die helpt met het leerproces, het keuzeproces en de volgende stap van een leerling. "Beide scholen hebben dakpanklassen. Leerlingen kunnen opstromen of op een hoger niveau onderwijs volgen, bijvoorbeeld Nederlands op katerniveau en wiskunde op TL-niveau. Ook dat komt in de coachingslessen en -gesprekken aan de orde." Naast de beroepscontextenleerlijn hebben de eersteklassers wekelijks een aantal talenturen, bijvoorbeeld in sport, cultuur of science. Een aantal keren per jaar is er een projectweek met passende praktijkopdrachten, zoals het organiseren van een kerstmarkt voor een echte opdrachtgever.

Cultuurverandering

In plaats van vaste overgangsnormen bekijken leerlingen, ouders en docenten in driehoeksgesprekken of een leerling toe is aan doorstroom naar jaar 2. In dat jaar kiest de leerling uit de negen beroepscontexten er vijf, om zich verder in te verdiepen. Na een voorlopige keuze in januari volgt eind leerjaar 2 de profielkeuze en daarmee een keuze voor UGO of UDO. Binnen D&P op UGO gaan leerlingen projecten uitvoeren in de context van hun voorkeur (bijvoorbeeld Groen & Natuur) en daarin keuzevakken kiezen. Zoet: "Dat is voor de docenten van D&P een nieuwe ontwikkeling. Mocht een leerling halverwege jaar 3 nog van profiel willen switchen, dan tellen de gevolgde profielmodules als keuzevakken. Straks kunnen leerlingen ook buitenschools profielvakken volgen in een bedrijf of op het mbo. Zo zorgen we dat leerlingen klaar zijn voor hun vervolgopleiding." Omdat de afstand tussen UGO en UDO nu nog redelijk

groot is, reizen de docenten heen en weer. Na de verbouwing liggen de schoolgebouwen op loopafstand van elkaar. Dan kunnen leerlingen hun beroepsoriëntatie volgen op de andere school en is uitwisseling makkelijker. Zover is het nog niet. "Bij het hele proces komt veel kijken", zegt Zoet. "De verbouwingen en verhuizingen, het starten met nieuw onderwijs en het oude onderwijs uitfasen, de daadwerkelijke fusie en het mixen van docenten en leerlingen."

Doorlopende leerroutes

De verwachting is dat UDO en UGO samen 2000 leerlingen zullen tellen, in een verhouding van 1100 en 900. "Pakt die verdeling anders uit, dan kunnen de scholen op hun nieuwe locaties daar gezamenlijk in optrekken. Straks maakt een basisroostermaker het rooster van beide scholen. Want als je onderwijs organiseert rond de behoefte van een jongere, in plaats van uit te gaan van de schoolorganisatie, vraagt dat flexibiliteit."

Intussen zijn er pilots gestart met het roc om doorlopende leerlijnen te ontwikkelen. "We willen graag dat leerlingen die bij ons op maat zijn voorbereid, soepel door kunnen met hun vervolgstudie. Leerlingen willen zelf ook dóór. Als dat niet gebeurt, bestaat het risico dat bijvoorbeeld basisleerlingen die een aantal vakken hebben afgerond op katerniveau, in mbo2 te weinig uitdaging krijgen en uitvallen. Er ligt nog een taak voor schoolleiders en besturen om drempelloos doorlopende leerroutes mogelijk te maken. Alles bij elkaar is het voor iedereen een spannend traject."