

BIJ MVI GAAT HET OM CREATIVITEIT EN TECHNIEK

MEDIA, VORMGEVING EN ICT

vmbo#trots

Binnen het profiel Media, Vormgeving en ICT (MVI) ontwikkelen docenten zelf de lesmaterialen. Daardoor kunnen ze snel inspelen op actuele ontwikkelingen, zoals de opkomst van ChatGPT en andere *artificial intelligence*.

Woensdagochtend, we zijn bij het wekelijkse online overleg van de MVI Ontwikkelgroep. Op de agenda: een voorlichtingsfilm over het profiel MVI. Bas van Hemert, docent van X11 in Utrecht, presenteert zijn opzet. De film krijgt de vorm van een animatie en het verhaal gaat over een vmbo-leerling, Kevin, die na groep 8 voor een MVI-vakschool heeft gekozen, omdat hij gamen leuk vindt. Gedurende zijn schooltijd ontdekt hij gaandeweg dat er bij MVI verschillende richtingen zijn. Hij trekt op met zijn *crush*, Bouchra, die hem helpt als hij ergens technisch vastloopt, en die uiteindelijk een ICT-vervolgopleiding kiest omdat ze programmeur wil worden. Zelf kiest Kevin voor de mbo-opleiding Game developer. Bas: "Mijn idee is dat je aan het eind uitzoomt en dat dan blijkt dat hij zelf deze animatiefilm heeft gemaakt." Feedback? Arnoud Warschauer (ook van X11) vindt de stijl mooi en Ruben Rump (SintLucas Eindhoven) en Tibor van den Brink (Mediacollege Amsterdam) zijn blij dat de twee stromen binnen MVI duidelijk benoemd worden: creativiteit én techniek.

Lesmateriaal

Docenten die zelf (les)materiaal maken, dat is bij Platform VMBO MVI schering en inslag. Bij het platform zijn zo'n 42 scholen aangesloten, waarvan vier vakscholen, met in totaal ruim 3000 MVI-

leerlingen. "Zo'n kleine doelgroep is voor commerciële uitgevers niet interessant", zegt Marloes van de Berg van Platform VMBO MVI, die de bijeenkomsten van de ontwikkelgroep coördineert. "Bovendien gaan de technologische ontwikkelingen in ons vakgebied zo snel, dat lesmateriaal meestal al verouderd is op het moment dat het uitkomt. En het materiaal van software-fabrikanten is vaak alleen gericht op de technische aspecten, terwijl het bij MVI juist gaat om die combinatie van creativiteit en techniek."

Zelf opdrachten en lessen ontwerpen bleek een prima oplossing. Intussen zijn talloze instructiefilmpjes en complete lessen voor docenten gratis beschikbaar via www.vmbomvi.nl (voor docenten) en www.mvi-plein.nl (voor leerlingen). Andere MVI-docenten kunnen ook lesmateriaal bijdragen, de ontwikkelgroep controleert het en zet het in het lesformat.

De leden van de ontwikkelgroep doen nog meer: ze verzorgen een nieuwsbrief, beantwoorden vragen, houden MVI-docenten op de hoogte van recente ontwikkelingen en organiseren ontmoetings- en scholingsdagen; ook zijn ze een klankbord voor het bestuur van Platform VMBO MVI. De vier docenten zijn daarvoor een aantal uren per week vrijgeroosterd, het platform faciliteert dat.

Artificial intelligence

Een actuele ontwikkeling die ook tijdens het overleg langskomt, is de opkomst van kunstmatige intelligentie, of artificial intelligence (AI). Denk bijvoorbeeld aan programma's zoals ChatGPT, die op basis van een vraag complete teksten genereren. Hoe ga je daarmee om op school? Mogen leerlingen AI gebruiken voor verslagen? Mag een docent met behulp van AI feedback geven?

Bij Ruben op het SintLucas Eindhoven wordt een AI-adviesraad opgezet, die samen met ouders en leerlingen beleid gaat formuleren. Bas is meteen geïnteresseerd, want als mentor krijgt hij hier regelmatig vragen over van collega-docenten. "Een leerling die amper kan spellen en ineens een fantastisch geschreven stuk inlevert. Wat dan?" Nog zo'n voorbeeld: leerlingen die bij een presentatie de mist in gaan, omdat ze zelf niet snappen wat AI voor ze heeft samengesteld – heel herkenbaar. Onder MVI-leerlingen leeft het onderwerp meer dan bij andere profielen. Arnoud: "Ze zijn er soms ook bang voor. Is er straks nog wel werk voor ze?"

Hulpmiddel

De grote vraag: hoe kun je leerlingen voorbereiden op een toekomst met AI? Op X11 experimenteert Arnoud er al mee. Zijn leerlingen hebben onlangs in de les blog-artikelen gemaakt met gebruik van AI voor tekst en beeld. Arnoud: "Mijn taak als docent is om het ze te laten gebruiken als hulpmiddel, op zo'n manier dat ze zelf beter worden." Tibor vult aan: "ChatGPT bedenkt veel. Als je vervolgens samen met een leerling de kern eruit haalt, heb je toch een leermoment." En Ruben ziet dat door de opkomst van AI juist taalvaardigheid nog belangrijker wordt. "Je moet namelijk wel een goeie *prompt* maken, want zo'n programma heeft duidelijke instructies nodig."

Maar goed, ze dwalen af. AI is interessant voor hun vakgebied, maar niet de hoofdzaak, er staat nog veel meer op de agenda vandaag. Eén ding is wel duidelijk: het onderwerp vraagt om de ontwikkeling van nieuwe opdrachten. Binnenkort beschikbaar op de website van het platform!

V.l.n.r.
Ruben Rump, Tibor van den Brink,
Bas van Hemert en Arnoud Warschauer
van de MVI Ontwikkelgroep