

Van alle markten thuis via een dubbele geïntegreerde leerroute



In een nieuwe geïntegreerde leerroute krijgen vmbo-leerlingen de mogelijkheid om gedurende drie jaar vakken uit de profielen PIE (Produceren, Installeren en Energie) en BWI (Bouwen, Wonen en Interieur) te combineren op weg naar een mbo2-diploma Service Medewerker Gebouwen. Jacqueline Van Beek van het Oranje Nassau College (ONC) Clauslaan in Zoetermeer en Ineke de Graaf van mboRijnland vertellen over de voordelen van dit traject.

“Doorlopende of geïntegreerde routes zijn vaak voor beide partijen niet betaalbaar, vanwege de kleine aantallen”, vertelt Ineke de Graaf, programmacoördinator CIV Smart Technology van mboRijnland. “Op zoek naar wat wél kan, zochten we inspiratie bij het landelijke experiment PIE/BWI, waarin een aantal scholen de profielen PIE en BWI gecombineerd aanbieden. Een mbo2-opleiding die goed aansluit op PIE en BWI is de mbo-opleiding Servicemedewerker Gebouwen, SMG.” “Al onze leerlingen in de basisberoepsgerichte leerweg PIE en BWI starten dus in een geïntegreerde leerroute”, licht Jacqueline van Beek, schoolleider van ONC Clauslaan in Zoetermeer, toe. “Tijdens de voorlichting bleken ouders enthousiast, omdat hun kind in drie jaar op de locatie van het vmbo een startkwalificatie behaalt.”

Uitstel van keuze

In de geïntegreerde leerroute halen leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg een

startkwalificatie op mbo2-niveau zonder tussentijds vmbo-examen af te leggen, hetgeen extra leertijd oplevert. Als voorbereiding op de keuze heeft de vmbo-school in de onderbouw recentelijk het vak ZETT geïntroduceerd: dat staat voor Zorg & Welzijn, Economie & Ondernemen, Techniek en Technologie. In het Innovatorium maken leerlingen kennis met nieuwe technische toepassingen binnen de verschillende profielen. “Tijdens het Open Huis leggen we ouders uit dat een aanmelding voor vmbo-basis ook een aanmelding voor mboRijnland betekent”, vertelt Jacqueline.

Een groot voordeel van deze bredere route: leerlingen kunnen hun keuze uitstellen. Leerlingen kiezen na de onderbouw voor techniek en maken binnen de route in leerjaar 3 eerst kennis met PIE en BWI. Daarna kunnen ze kiezen uit een aantal keuzevakken van beide profielen. Daar volgen bredere en smallere routes uit: een brede route voor leerlingen die interesse hebben in de combinatie van PIE en BWI, en voor leerlingen die al een beroepsbeeld voor ogen hebben, bijvoorbeeld timmerman, is er voldoende ruimte in de keuzevakken om zich te specialiseren. “Dat maakt deze route uniek en extra sterk”, stelt Jacqueline. Ineke: “En na het behalen van het diploma Servicemedewerker Gebouwen kunnen leerlingen verder doorleren op mbo3-niveau.”

Kwaliteit

Het theoretische onderwijs gaat langzaam over in de mbo-stof. “Door de overlap eruit te halen, ontstaat grote tijdswinst”, ziet Ineke. “Halverwege jaar 4 loopt de stof naadloos over in de vakleer voor SMG, nadat we vooraf de overlap tussen PIE, BWI en SMG eruit gehaald hebben. Hun stage doen deze leerlingen in de periode dat andere vmbo-leerlingen examen hebben, het zogenoemde zomerlek.

In het vijfde jaar volgt de rest van het mbo-programma. Op de route worden tussentijds en aan het eind proeven van bekwaamheid afgenomen, om basisleerlingen al wat ervaring en vertrouwen in praktijkexamens mee te geven.” Jacqueline: “We noemen het niet meer ‘klas 3 of 4’ of ‘mbo leerjaar 1’, maar ‘het eerste jaar van het SMG-traject’. De examencommissie bewaakt de kwaliteit en maakt een duidelijke normering voor de overgangen binnen de route.”

Het is trouwens niet de eerste route die het ONC en mboRijnland samen ontwerpen. Waar ligt het geheim van deze samenwerking, die al 15 jaar bestaat en steeds weer nieuwe vruchten afwerpt? “Het ligt voor een groot deel aan de klik tussen personen, die elkaar in de doorgaande leerroute vinden”, zegt Jacqueline. “Aan onze kant is er veel bewondering voor Inekes inzet, en andersom. Het gaat ons om de leerling en we gunnen elkaar wat. Daardoor is er veel mogelijk.”

Zachte landing

Voor Zorg & Welzijn en Economie & Ondernemen zijn er op de scholen al geïntegreerde routes georganiseerd. “Voor Techniek ligt dat wat complexer, alleen al omdat het mbo 36 techniekkwalificaties telt. Voor Z&W zijn dat er bijvoorbeeld maar acht”, zegt Ineke. Jacqueline: “Door de leerlingen bij ons te houden en te begeleiden maken we niet alleen een cognitieve, maar zeker ook een pedagogisch doorlopende leerlijn. Dat verhoogt de slaagkansen van deze leerlingen op mbo2-niveau en biedt ze een zachte landing in het mbo. Daarbij bieden we basisleerlingen een breder perspectief en goede kansen op de arbeidsmarkt, ook als ze niet doorleren op mbo3-niveau. Ik verwacht dat dit traject hun kansen op doorstroom naar mbo3-niveau vergroot. Ik ben heel gelukkig dat we dit voor deze doelgroep kunnen organiseren!”

