



Een andere route met hetzelfde perspectief

Wat begon met aardig wat kunst- en vliegwerk, is doorontwikkeld naar een professionele route in verbinding met het mbo, vertelt Tamara van Raaphorst, coördinator van de leerwerktrajecten (LWT) en docent Nederlands op het CT Stork College in Hengelo.



Tamara van Raaphorst

Zes jaar geleden startte het CT Stork College in Hengelo met leerwerktrajectklassen in de profielen BWI en Z&W: een route voor leerlingen die dreigen vast te lopen en met een aangepast programma in de basisberoepsgerichte leerweg wél een diploma kunnen halen.

"Het is best een gepuzzel om te zorgen dat de lwt-leerlingen geen 'gatenkaas-rooster' krijgen", zegt Tamara. "We willen graag met lwt-klassen werken. Voor de avo-vakken zitten alle BWI- en Z&W-lwt'ers per leerjaar bij elkaar in vaste lokalen. Op een ander moment dan de reguliere leerlingen volgen ze ieder hun profielvakken. Het rooster ziet er inmiddels zo uit, dat ze op maandag, dinsdag en woensdag naar school gaan, en donderdag en vrijdag op stage."

Voor de schoolvakken gelden in een leerwerktraject, net als in andere leerwegen, geen voorgeschreven uren. "Onze basisleerlingen hebben drie uur Nederlands; de lwt'ers vier. Omdat rekenen op het mbo een belangrijk examenonderdeel is, staat het bij onze lwt-leerlingen in klas 3 en 4 twee uur op het programma, bij de reguliere leerlingen alleen in jaar drie. Niet dat het altijd van harte gaat", lacht Tamara. "Lwt'ers moeten een 6 voor Nederlands halen. Ouders geven vaak terug: 'Ze doen het voor jou!'"

Op hun tenen lopen

De selectie van lwt-leerlingen gebeurt uiterst zorgvuldig, met een intake met ouders en de mentor, en de zorgcoördinator en orthopedagoog die meekijken. "Het gaat vaak om leerlingen die in

Lwt-leerlingen doen examen in Nederlands (CE en SE), volgen het hele beroepsgerichte programma (profielvak, dat afgesloten wordt met een cspe, en vier keuzevakken met SE's) en nemen deel aan de rekentoets. Voor de stage – op een door SBB erkend leerbedrijf – geldt een omvang van tussen de 640 en 1280 uren.

de tweede klas enorm op hun tenen moeten lopen om alle vakken bij te kunnen benen, maar wel vaardig zijn in de praktijk. Ouders vertellen dat hun kind thuis altijd zit te knutselen, of ze zeggen: 'Doe haar drie buurkinderen en je hebt er geen omkijken meer naar.' Maar op school moeten ze kneiterhard werken om het basisniveau te halen en hebben ze veel stress van toetsen. Soms gaat het om fors dyslectische jongeren die afstromen van de kaderleerweg en zich dom en onbegrepen voelen, maar dat helemaal niet zijn. Die leerlingen bieden we een kans om op een andere manier hun basisdiploma te halen."

Een leerwerktraject start altijd – heel bewust – aan het begin van leerjaar 3. "Voorheen hadden docenten wel eens het idee dat een leerling nog wel naar het leerwerktraject kon als bij het laatste rapport bleek dat die niet bevorderbaar was. Maar dat kan niet. Net zomin als het etiket 'lastige leerling' reden is voor verwijzing naar het leerwerktraject.

Het vergt een hoop overleg met de collega's, maar inmiddels is dat kwartje wel gevallen."

Koffie zetten

Lwt'ers zoeken zelf hun stageplaats en krijgen een brief met voorwaarden mee (bijvoorbeeld: niet bij familie). "We drukken ze op het hart goed te informeren wat ze mogen doen: 'Kapper? Prima, maar dan moet je wel héél erg houden van vegen, handdoeken wassen en koffie zetten.' Leerlingen voelen zich gezien en op hun plek in dit traject. Van ouders horen we dat hun kind opbloeit in de praktijk. Het is belangrijk om bij ouders de gedachte weg te nemen dat een lwt-leerling geen 'normaal' diploma haalt en niet naar mbo2 kan. Bij de stagebedrijven lopen ze vaak met deze leerlingen weg. Er was zelfs een leerling voor wie de werkgever de vervolgopleiding betaalde!"

Met het mbo is, naast de verplichte samenwerkingsovereenkomst, een convenant afgesloten: het roc neemt lwt-leerlingen aan en organiseert meeloopdagen, speciaal voor lwt'ers, die onthaald worden door oud-lwt'ers. Het team Bijzondere Instroom kijkt mee bij de selectie. "Dat loopt goed. Het is helder dat het niet gaat om jongeren van wie we niet weten wat we ermee aan moeten. Op mijn verzoek hebben we in het mbo-systeem gekeken hoe de eerste twee lichtingen het doen. Ik was aangenaam verrast: veel van de bijna dertig lwt-leerlingen hadden niveau2 al gehaald of waren bezig met een mbo2- of mbo3-opleiding. Onze aller-eerste lwt-leerlinge had mbo3 al gehaald!"