

Examinering in een GLR

Samenwerking Unicoz en mboRijnland



mbo**rijn**//land

Voorstellen

Unicoz

Casper Cornegé

mboRijnland

Ahmet Celik

Avinash Gajadhar

Ineke de Graaf

Inleiding

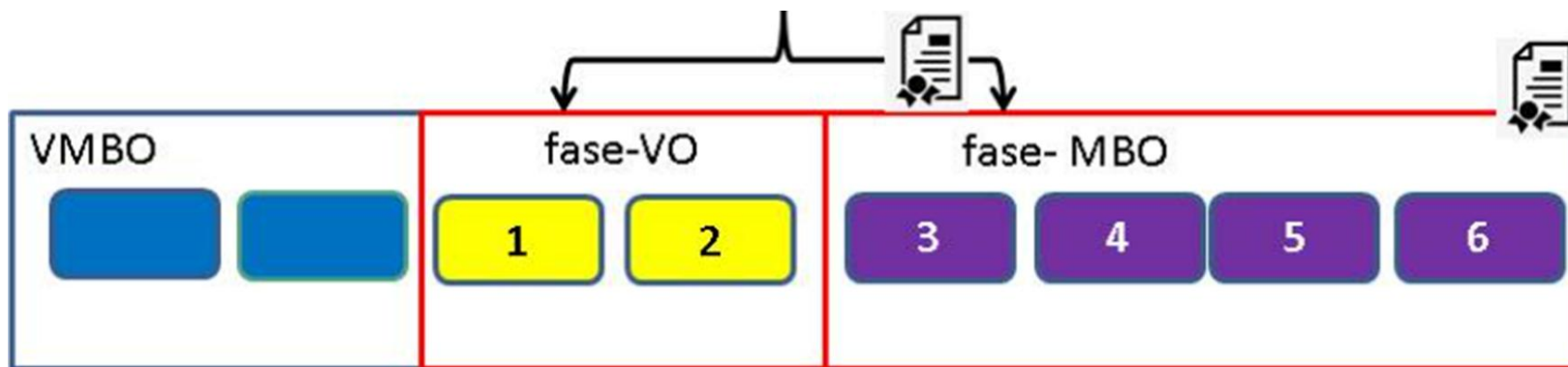
Terminologie

Gedeelde visie op
beroepsonderwijs

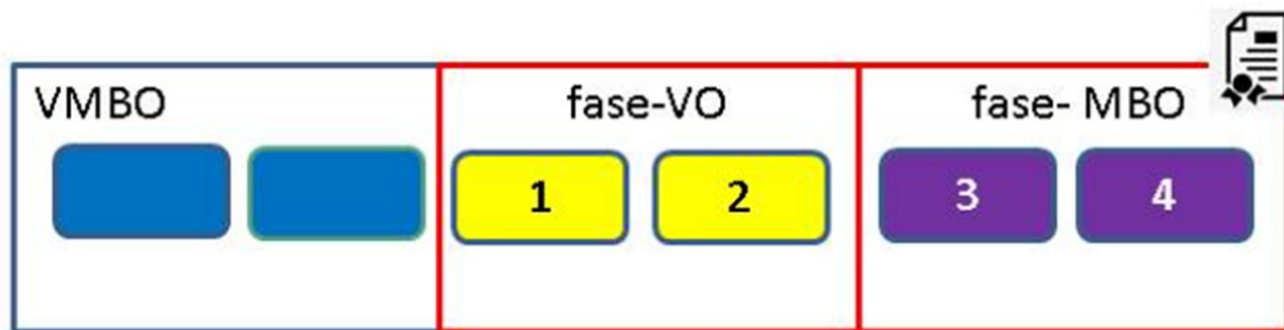
Eerste stap

Terminologie

- GLR Geïntegreerde Leerroute | BBL | zonder examinering (optie)
- DLR Doorlopende Leerroute | BBL KBL | Met diplomeren
- 4C/ID onderwijsmodel mboRijnland
- Fase 1 = klas 3
- Fase 2 = klas 4
- Fase 3 = 'klas 5'
- Startkwalificatie
- KD kwalificatiedossier
- OER Onderwijs- en Examenregeling
- PTA Programma van Toetsing en Afsluiting



Doorlopende leerroute (DLR), niveau 2/3/4



Geïntegreerde leerroute (GLR), vmbo-bb en
basisberoepsopleiding zonder vmbo diploma, niveau 2

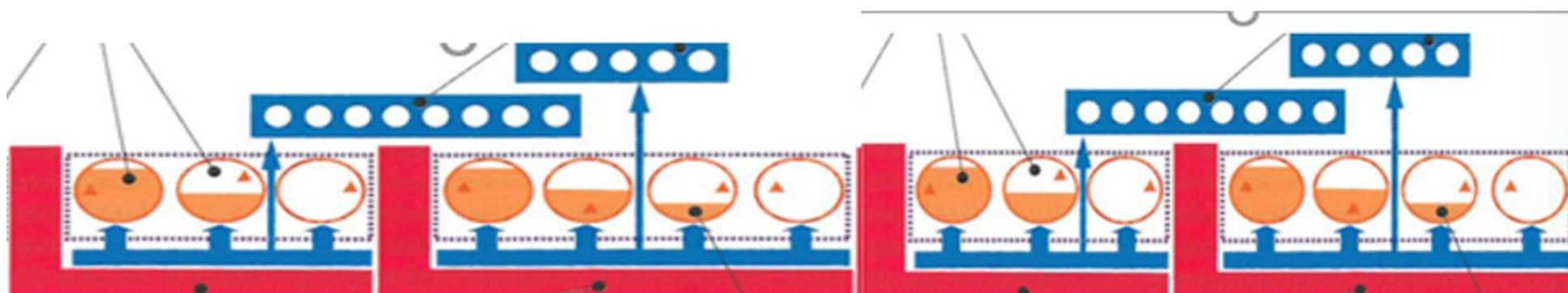
Onderwijsontwikkeling

Het 4C/ID-onderwijsmodel van mboRijnland

Beroepstaken

Leertaken met oplopende complexiteit.

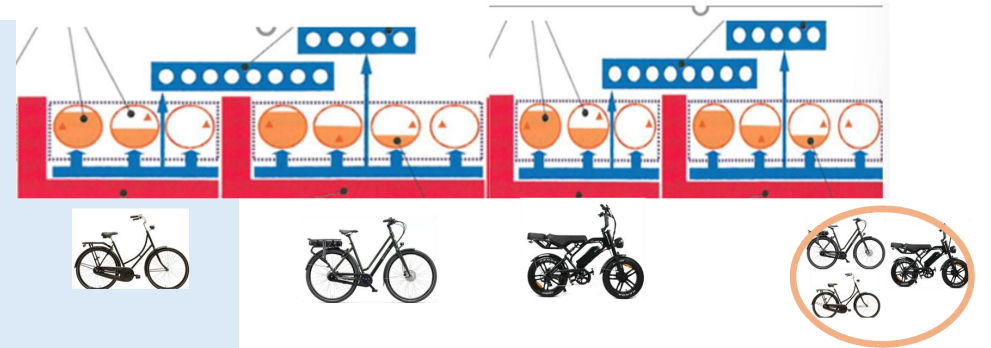
Een complexiteitsniveau vormt een **module**, opgebouwd uit leertaken, ondersteunende kennis en vaardigheden.



Onderwijsontwikkeling

Inhoud module:

- **Leertaken:** herkenbare, realistische beroepssituaties.
- **Ondersteunende kennis:** Het duidelijk uitleggen en ordenen van kennis die in het vmbo vaak niet rechtstreeks wordt uitgelegd of sterk verbonden is aan een specifieke situatie.
- **Deelvaardigheden:** gerichte oefening in technische en ICT-vaardigheden die essentieel zijn voor het uitvoeren leertaken.



Onderwijsontwikkeling

Overlap vmbo en mbo

- Veel overlap tussen vmbo-profielen en mbo-opleidingen
- Goede inhoudelijke aansluiting op vervolgopleiding

Onderwijsontwikkeling

Overlap als schakel tussen vmbo en mbo

Basis voor het leertraject:

- Beroeps- en leertaken sluiten aan op mbo-eisen
- Lesinhoud en beroepshandelingen overlappen met vmbo-profielmodules/keuzevakken
- Lesopzet past binnen het 4C/ID-model
- Module is toegankelijk voor vmbo-leerlingen in een doorlopende leerroute

Onderwijsontwikkeling

Meerwaarde van ontwerpen op basis van overlap

Voor leerlingen

- Erkenning van wat ze al kunnen
- Minder herhaling, meer verdieping
- Meer motivatie en sterkere beroepsidentiteit
- Soepele overgang van vmbo naar mbo

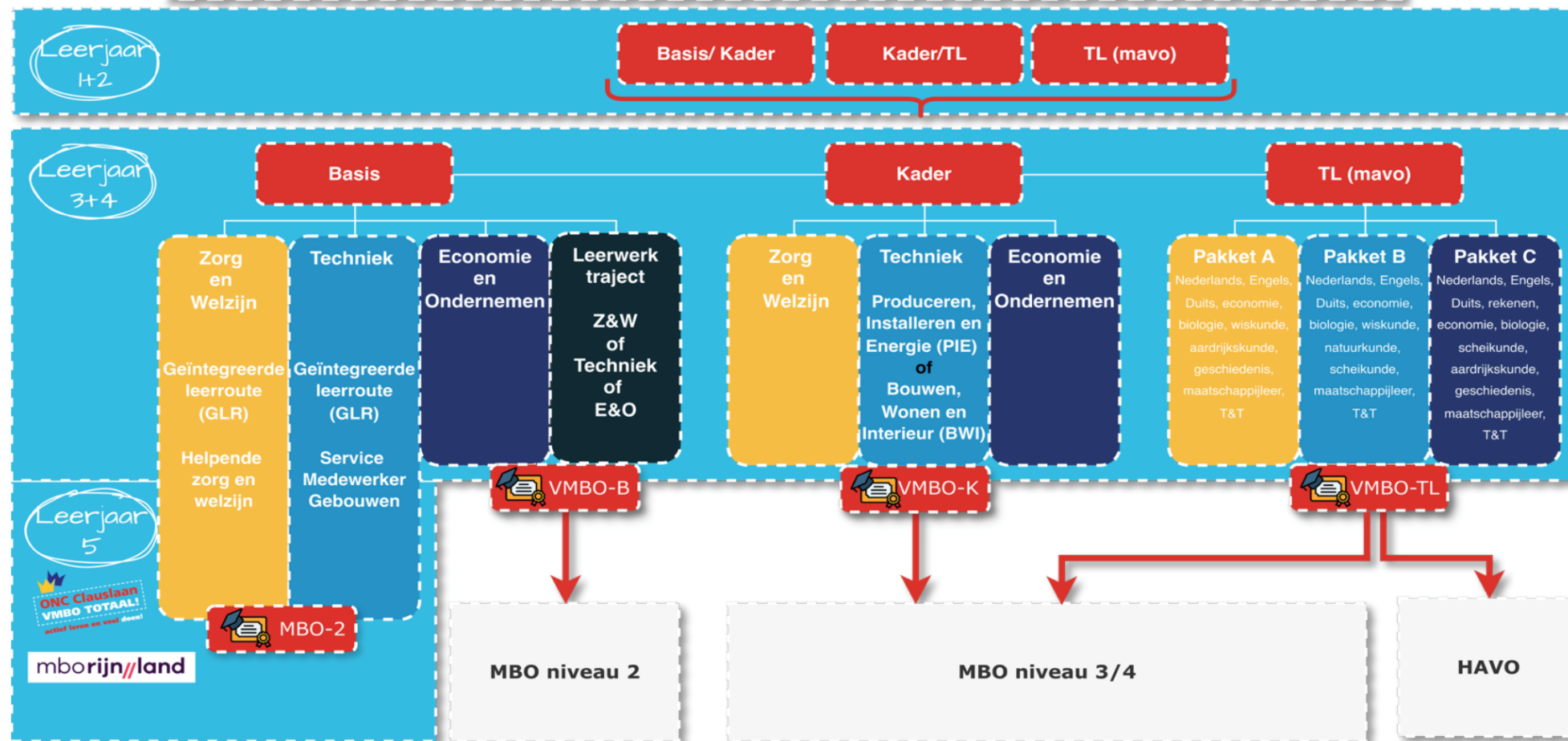
Voor de school

- Efficiënter curriculum
- Betere afstemming met vmbo
- Duidelijke didactische lijn
- Ruimte voor maatwerk en flexibele instroom

Voor de regio

- Heldere afspraken over het curriculum
- Gezamenlijke taal over beroepstaken en niveau
- Sterkere positie van Techniek & ICT-leerroutes

BOVENBOUW afdelingen | ONC Clauslaan 2026-2027



Examinering mbo 2

Proeve van Bekwaamheid pvb
Twee keuzedelen
Nederlands
Rekenen

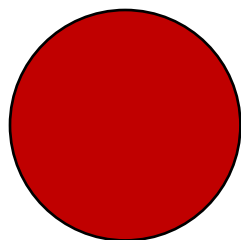
Diplomavereiste:
Beroepspraktijkvorming
Burgerschap

Fase 1	Fase 2	Fase 3
Toetsing	Pvb op onderdelen Generiek	Pvb op onderdelen Generiek Burgerschap afronden Bpv afronden

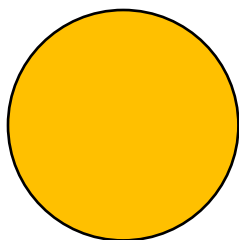
Geïntegreerde Leerroute Eens – Oneens

Stellingen: Wat vind jij?

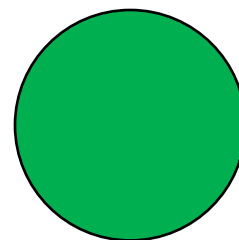
Een geïntegreerde leerroute is voor deze doelgroep effectiever dan een traditionele, vakgescheiden opleiding.



Helemaal
oneens

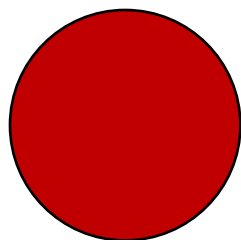


Twijfel

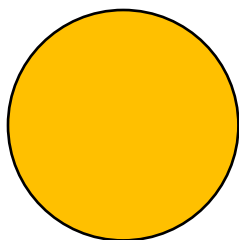


Helemaal eens

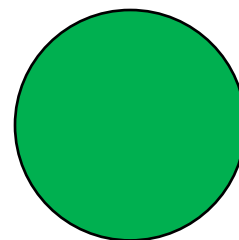
Door praktijk en theorie volledig te integreren,
vergroten we de motivatie van leerlingen.



Helemaal
oneens

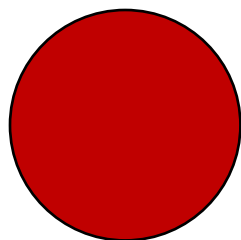


Twijfel

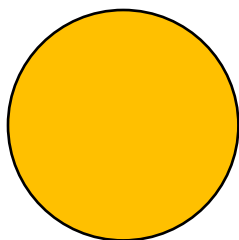


Helemaal eens

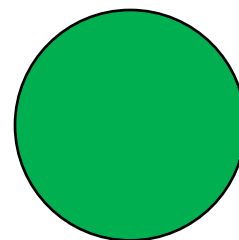
De geïntegreerde leerroute vraagt een fundamenteel andere rol van de docent.



Helemaal
oneens

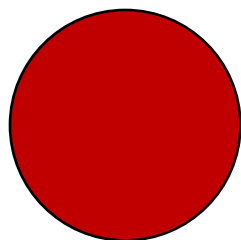


Twijfel

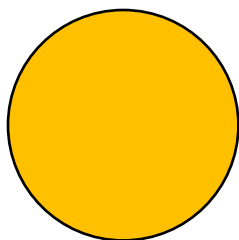


Helemaal eens

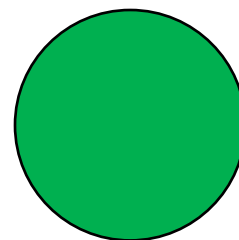
Deze leerroute sluit beter aan bij hoe onze leerlingen leren dan het huidige systeem.



Helemaal
oneens

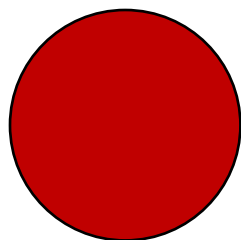


Twijfel

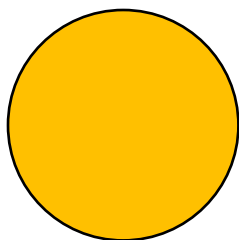


Helemaal eens

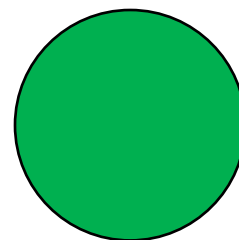
Integratie van vakken mag nooit ten koste gaan van vakinhoudelijke diepgang.



Helemaal
oneens

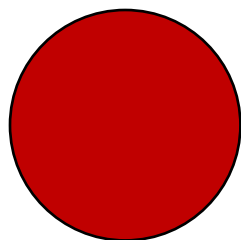


Twijfel

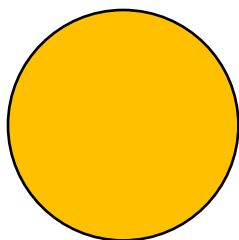


Helemaal eens

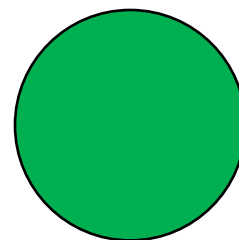
De geïntegreerde leerroute vergroot de kans op studiesucces voor kwetsbare vmbo-leerlingen.



Helemaal
oneens

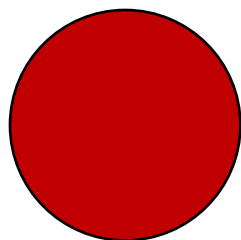


Twijfel

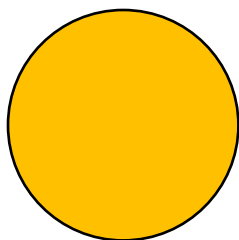


Helemaal eens

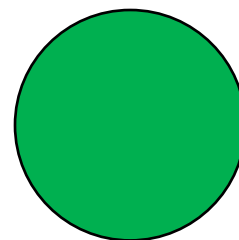
Niet iedere leerling is gebaat bij een geïntegreerde leerroute.



Helemaal
oneens

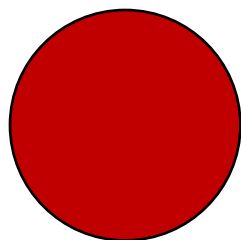


Twijfel

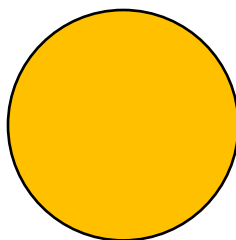


Helemaal eens

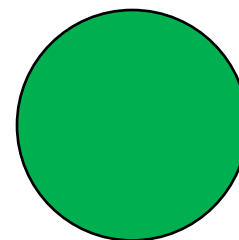
Deze leerroute helpt leerlingen beter de overstap naar mbo te maken.



Helemaal
oneens

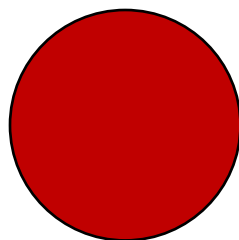


Twijfel

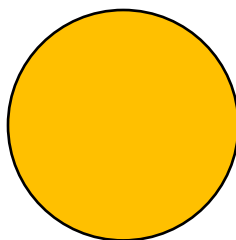


Helemaal eens

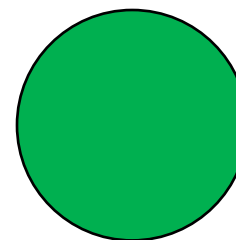
De geïntegreerde leerroute is binnen onze huidige organisatie haalbaar.



Helemaal
oneens

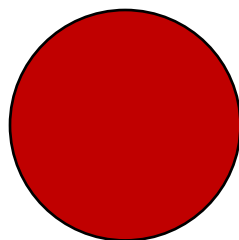


Twijfel

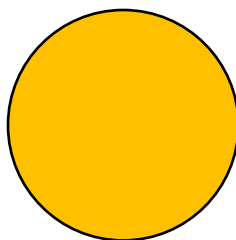


Helemaal eens

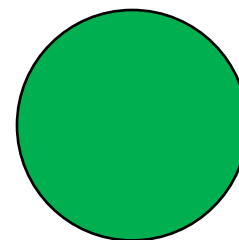
Deze leerroute vraagt om structurele samenwerking tussen docenten.



Helemaal
oneens

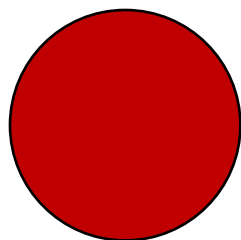


Twijfel

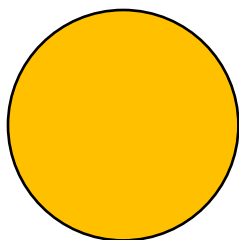


Helemaal eens

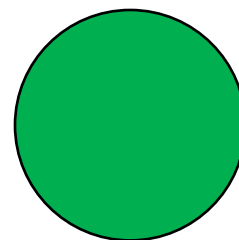
We hebben voldoende expertise in huis om dit goed uit te voeren.



Helemaal
oneens

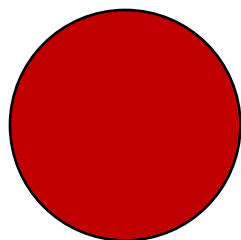


Twijfel

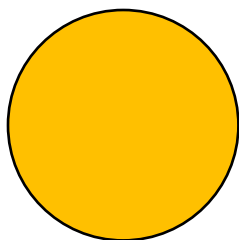


Helemaal eens

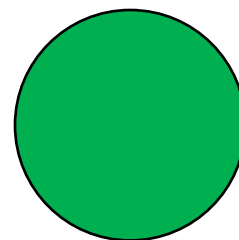
Deze leerroute vraagt om andere toetsing dan we nu gewend zijn.



Helemaal
oneens

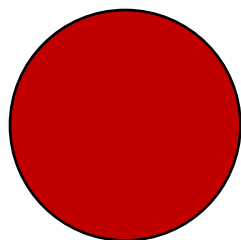


Twijfel

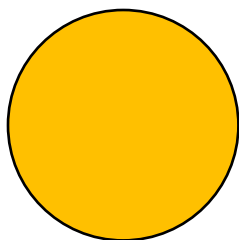


Helemaal eens

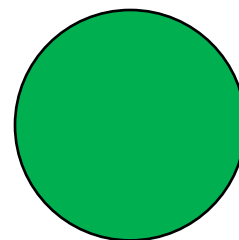
Werkveldgericht leren moet leidend zijn in deze leerroute.



Helemaal
oneens

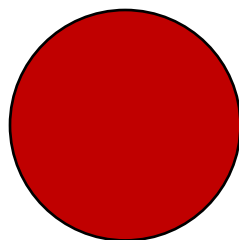


Twijfel

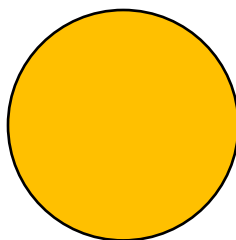


Helemaal eens

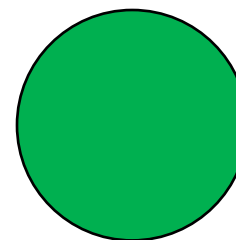
Beroepsvaardigheden zijn belangrijker dan theorie binnen SMG.



Helemaal
oneens



Twijfel



Helemaal eens



mbo**rijn**//land

Examinering in een GLR:

Vragen?



mbo**rijn**//land

