



Ontwerpen vanuit een visie

Tamara van Schilt-Mol



Waarom zou je willen nadenken over hoe je toetst?

Iedere toets heeft (in potentie) 3 functies!

1. *Leerfunctie*:
het stimuleren en sturen van het leren van
studenten
2. *Beslisfunctie*:
het nemen van zorgvuldige beslissingen
3. *Evaluatiefunctie*:
het optimaliseren van het eigen handelen en de
kwaliteit van het onderwijs





Beslisfunctie

- Welke informatie heb je nodig om beslissingen te nemen?
- Hoe kom je tot een beslissing?
- Wat is de invloed van ontwerpkeuzes voor de wijze waarop beslissingen genomen worden op het handelen van studenten?

NEW CUYAMA

Population 562

Ft. above sea level 2150

Established 1951

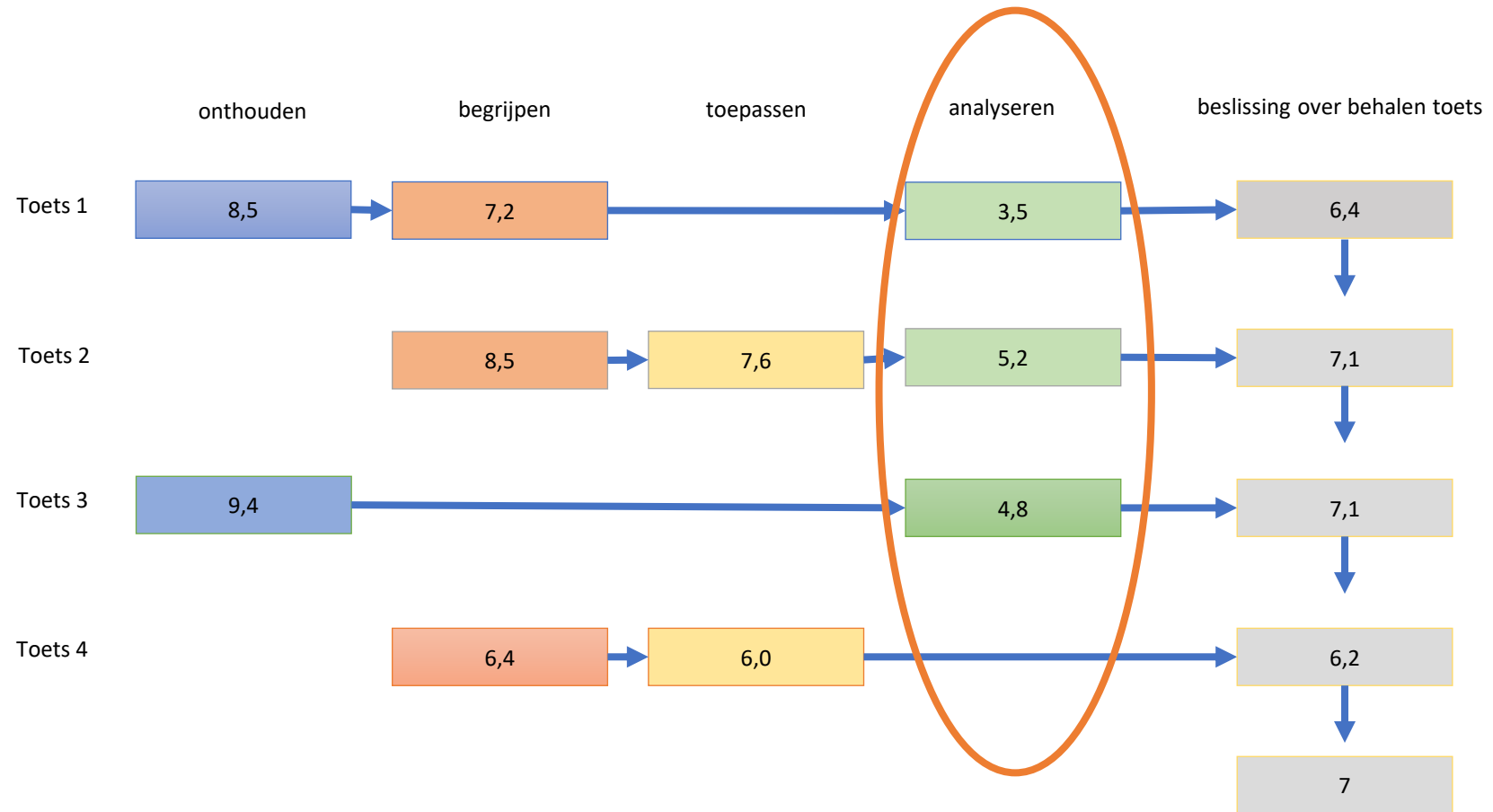
TOTAL 4663

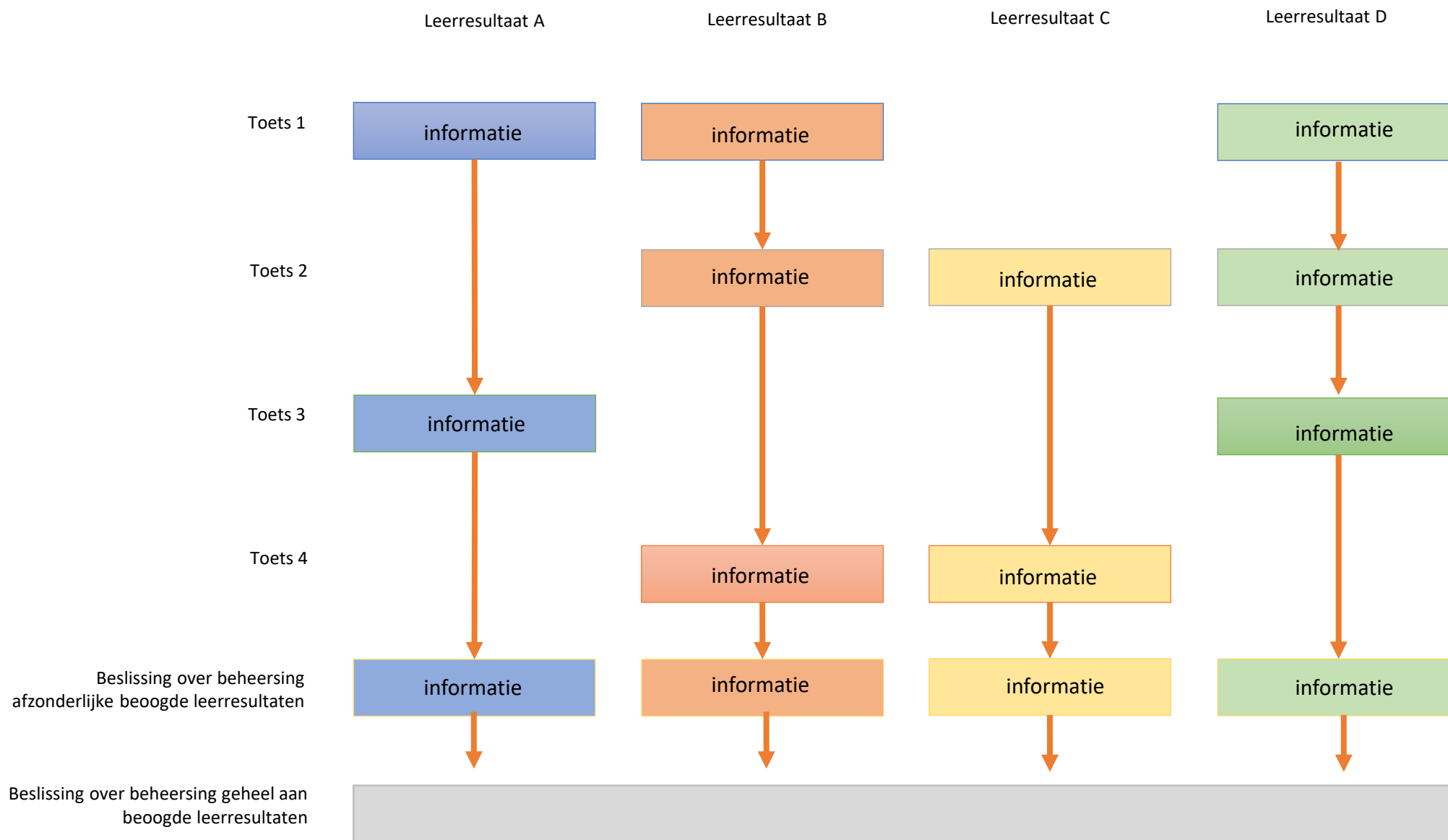
CAFE

BURGER
BARN

Aggregatie

- Wijze van samenvoegen van informatie uit datapunten
- Betekenisvol samenvoegen





A wooden gate stands closed in a grassy field. The gate is made of weathered wood with a diagonal brace. It is held shut by a metal latch on the right side. A black sign with white text is attached to the gate. The surrounding area is a lush green lawn with some taller grass at the base of the gate posts.

PLEASE
CLOSE
GATE



WHO ARE WE?



STUDENTS!



WHAT DO WE DO?



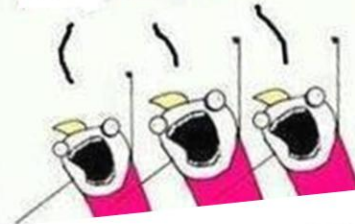
WE STUDY FOR
THE TESTS!



AND THEN?



THEN WE FORGET!



Geschiedenis is uitgevallen 🙄 10:20

Dus nu geleerd voor niets 10:20



Leerfunctie

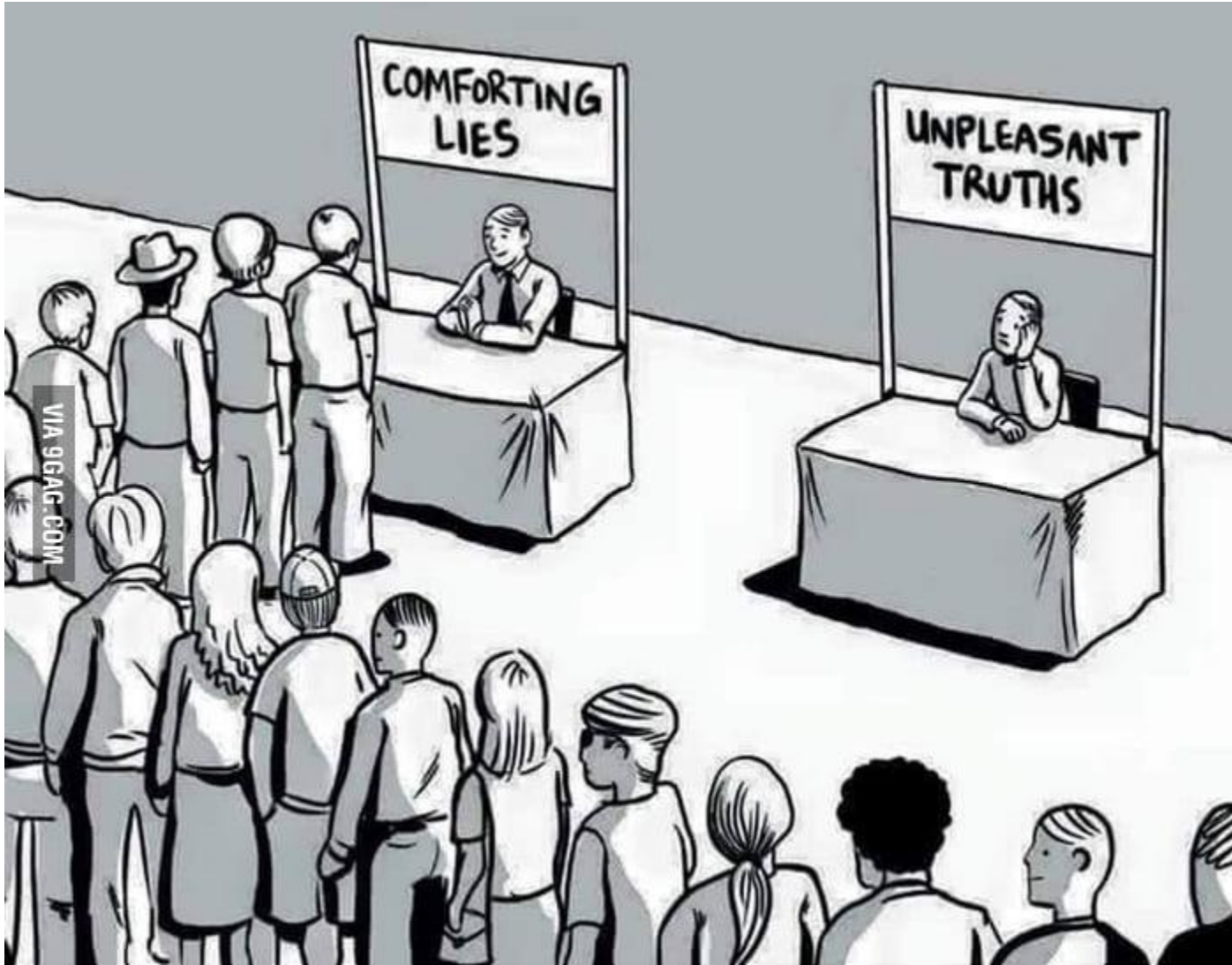
- Hoe zorg je dat de student eigenaar wordt van zijn leren?
- Wat is de invloed van ontwerpkeuzes voor de wijze waarop de leerfunctie ingericht wordt op het handelen van studenten?





$$N_A = 6,023 \cdot 10^{23}$$



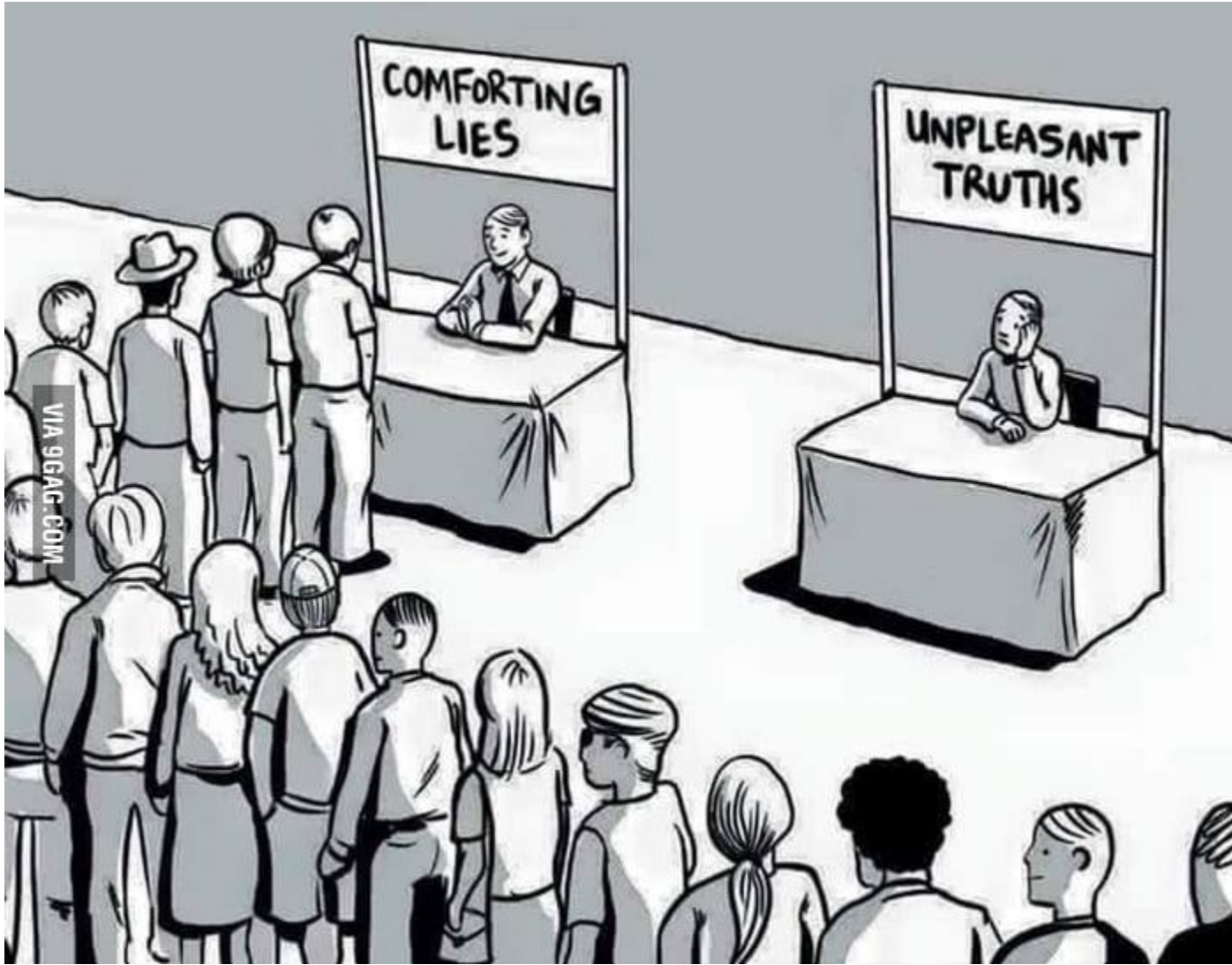


[aX9rNMP_700b.jpg \(700×545\)](#)



Evaluatiefunctie

- Wat zegt de informatie uit de toets over mijn handelen als docent?
- Hoe zou deze informatie ontwerpkeuzes voor het onderwijs moeten/kunnen beïnvloeden?



[aX9rNMP_700b.jpg \(700x545\)](#)

Als je een kind al honderd keer iets hebt uitgelegd en hij snapt het nog niet, dan is niet het kind de langzame leerling.

OM
DENKEN

**Jongen (10) over toetsen:
'Volgens mij is de toets vooral voor de juf, zodat ze weet wat ze de volgende keer beter uit moet leggen.'**

OM
DENKEN

Uit: Omdenken is stom

ONTWERP- KEUZES



ONTWERP- KEUZES



ONTWERPKEUZES

Moeten in lijn zijn met de:

- Visie op onderwijs
- Visie op toetsing



Maak je eigen praatplaat

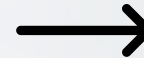
↓	!
→	☁



Wat is jullie visie op onderwijs en toetsing?



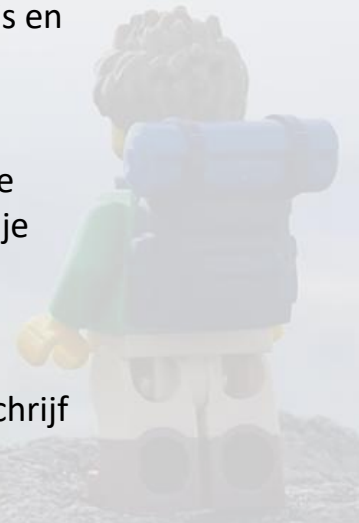
Hoe wordt er getoetst? Sluit dit aan bij de visie op onderwijs en toetsing?



Welke stappen kunnen jullie (nog) zetten? Wie/wat heb je daarbij nodig?



Bespreek in 2/3-tallen en schrijf de opbrengsten van deze bespreking op.



Terugkoppeling

Welke kansen en mogelijkheden zie je voor jullie onderwijs?

En wat betekent dat voor concrete ontwerpkeuzes?



Eigentijds beoordelen en beslissen

Korte definitie

Het bewust* en weloverwogen# inzetten van toetsen als integraal onderdeel van het onderwijs, waarbij op basis van informatierijke beoordelingen zorgvuldige beslissingen genomen worden over (het leren van) leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs wordt geoptimaliseerd°.

** passend bij de visie op onderwijs*

ontwerpkeuzes zijn evidence-informed

° docenten gebruiken informatie uit toetsen bij het reflecteren op het eigen handelen



Eigentijds beoordelen en beslissen

Praktische handvatten

1. Maak bewuste en geïnformeerde ontwerpkeuzes
2. Maak onderscheid tussen beoordelen en beslissen
3. Verzamel informatie ten behoeve van de beslissing die je wil nemen
4. Ga in gesprek met de student over de waarde van beoordelingen
5. Geef informatierijke beoordelingen
6. Blijf bewust toetsbekwaam



Eigentijds beoordelen en beslissen

Meer lezen?

[Installatierede Tamara-van-Schilt.pdf](#)

Aan de slag met kwaliteit van toetsing?

[www.toetsweb.nl](#)

[www.leerflow.nl](#)

Op zoek naar professionalisering?

[Master Toets- en Onderwijskwaliteit deeltijd in Tilburg | Voorheen Master Toetsdeskundige | Fontys](#)

