



# AI is een instrument waarmee je jezelf als docent verder kunt ontwikkelen

Noortje Trimbach en  
Marion van Ingen

Kun je met behulp van ChatGPT sneller toetsen ontwikkelen, die ook nog kwalitatief beter zijn? Ja, zeggen Marion van Ingen en Noortje Trimbach, deskundigen op het gebied van toetsen en ICT op het Van Haestrecht College in Kaatsheuvel. Maar er zitten ook haken en ogen aan het gebruik van artificiële intelligentie (AI). "Je moet de resultaten kritisch beoordelen."

De training 'Slimmer toetsen met AI' was voor Marion van Ingen en Noortje Trimbach niet hun eerste kennismaking met artificiële intelligentie, en over toetsen weten ze ook al het een en ander. Noortje is behalve docent kunstvakken ook ICT-coördinator op het Van Haestrecht College, en Marion is docent aardrijkskunde en toetsdeskundige. Beiden zitten op school in de examencommissie; Marion is bovendien waarnemend examensecretaris.

Toch verraste de training hen. Noortje ontdekte dat het systeem achter ChatGPT al goed weet hoe je jongeren kunt begeleiden in een creatief proces, als je zelf maar de juiste context meegeeft. "ChatGPT maakte op basis van mijn prompts een tekenopdracht met een gestructureerd stappenplan naar een eindproduct. Dat was echt leuk en praktisch."

Marion zag mogelijkheden om toetsen sneller en preciezer te ontwerpen. "Als je de niveaus van de vragen en de leerdoelen zorgvuldig vaststelt, kun je met AI in korte tijd kwalitatief goede toetsen maken."

## Aandachtspunten

Toetsen wat je wilt toetsen, daar gaat het om in de training 'Slimmer toetsen met AI', die wordt gegeven door een toetsdeskundige van SPV en een student van de Technische Universiteit Eindhoven die dagelijks met AI-programma's werkt. Die combinatie van inhoudelijk kennis en praktische toepassing vinden Noortje en Marion essentieel om AI goed te gebruiken. Want om te beginnen is het altijd noodzakelijk om alle informatie te checken. Noortje: "Bij mij thuis noemen we ChatGPT inmiddels

'de stagiair'. Handig, maar je moet alles checken voordat het de deur uit gaat."

Daarnaast benadrukt Marion het belang van toetsdeskundigheid. "Een toets is met behulp van AI zó gemaakt, maar je moet als docent de resultaten van je prompt ook goed kunnen beoordelen. Past deze opdracht in de toetsmatrijs? Is het niveau van de vragen precies wat je wilt? Zit er een goede opbouw in de vragen? Meestal moet je de prompt herhaaldelijk bijstellen voordat het resultaat echt aan de eisen voldoet." Die deskundigheid moet er wel zijn, vindt ze, in elk geval binnen de vakgroep.

## Als je de niveaus van vragen en leerdoelen vaststelt, kun je met AI kwalitatief goede toetsen maken.

Nog een belangrijk punt: privacy en gegevensbescherming. Vanuit Europese privacywetgeving zijn er ethische richtsnoeren voor het verantwoord gebruik van AI. Je mag binnen een open AI-module als ChatGPT bijvoorbeeld geen leerlinggegevens invoeren. Met andere woorden: 'Chat' mag een toets wel helpen maken, maar hij mag de door leerlingen gemaakte opdrachten niet nakijken. Ook daar is aandacht voor in de training.

## Dingen dóen

Voor de gegevensbescherming lijkt overigens een oplossing op handen: de AI-agent, een programma dat functioneert binnen een beveiligde leeromgeving, bijvoorbeeld Microsoft Teams. Met zo'n AI-agent blijven de gegevens die je invoert binnen de school of vakgroep, en is het AVG-technisch in orde. Een mooie ontwikkeling, vinden Marion en Noortje, die hiermee al kennismaakten op een internationale onderwijsbeurs. "Dat is echt de toekomst." Voor leerlingen verandert er waarschijnlijk weinig. Noortje: "Een leerling van Zorg en Welzijn vroeg laatst: 'Kan ChatGPT nagels lakken? Nee? Dan kan ik er niks mee.' Zij wordt nagelstyliste en wil vooral praktisch bezig zijn. Als docent vind ik het belangrijk dat onze leerlingen leren dat ChatGPT er is en wat het kan, en hoe het hen kan helpen. Maar veel leerlingen zijn daar zelf helemaal niet mee bezig. Ze willen dingen dóen – die laptop is een bijzaak voor school."

Voor docenten is haar tip: "Wees er niet bang voor en ga experimenteren." Zelf ziet ze AI als een instrument waarmee ze zichzelf weer verder kan ontwikkelen. "Dat kan gaan over de inhoud van mijn les, over het maken van een PTA of over het maken van toetsen en praktijkopdrachten." Je zou zelfs kunnen sparren met ChatGPT. Hoewel Marion en Noortje bij dat idee toch bijna in de lach schieten. "Het lijkt wel of 'Chat' empathie heeft, maar dat heeft hij niet. Het is veel persoonlijker en leuker om te sparren met een collega."