

Porteum College vmbo basis/kader in Lelystad zet studenten in om leerlingen te begeleiden bij het bijspijkeren van de basisvaardigheden taal en rekenen. Die individuele aanpak werkt, ziet projectleider Nicole Schooneman, en niet alleen vanwege de extra aandacht. “De studenten staan qua belevingswereld dicht bij de leerlingen dan docenten, daarin hebben ze echt een voorsprong.”

Het is een bekend gegeven: de basisvaardigheden van leerlingen bij aanvang van de middelbare school gingen de laatste jaren verder achteruit, mede vanwege de nasleep van de corona-periode. Om dit aan te pakken startte Porteum College vmbo basis/kader in Lelystad twee jaar geleden een vernieuwend project: vmbo-leerlingen uit de klassen 1 en 2 krijgen wekelijks in kleine groepjes een uur extra begeleiding van hbo- en wo-studenten. Daarvoor werkt de school samen met Stichting Proefwerk, die bemiddelt bij de inzet van studenten als ondersteuner in het onderwijs. Nicole Schooneman is projectleider. “Aan het begin van de eerste klas maken de nieuwe leerlingen een digitale ingangstoets”, vertelt ze. “Vervolgens krijgen ze een individueel programma met digitale opdrachten die zijn afgestemd op hun niveau.” De extra begeleiding in ‘focusgroepen’ vindt plaats tijdens een van de drie wekelijkse mentorlessen. Bijkomend voordeel: terwijl de leerlingen in groepjes van vijf of zes met een student aan het werk zijn, heeft de docent tijd om mentorgesprekken te voeren. De leerlingen werken eerst aan hun taalvaardigheden. Als die op niveau 2F zijn, stappen ze over naar opdrachten op het gebied van rekenen. Een logische volgorde, vindt Nicole. “Taal heb je voor alles nodig, ook voor rekenen en wiskunde.”

Proefwerkers

Nicole is behalve projectleider ook coach voor de ongeveer dertien studenten van Stichting Proefwerk die op Porteum de leerlingen begeleiden. ‘s Morgens om acht uur spreekt ze met hen eerst een kwartiertje de dag door; overdag loopt ze regelmatig binnen tijdens de focusgroep-uren. “Dan zie ik Proefwerkers die met leerlingen gesprekjes voeren

over de stof: ‘Wat ben je aan het doen, waar loop je tegenaan, zullen we het samen maken?’ Ik zie een leerling die lacht, leerlingen die gericht bezig zijn met hun opdrachten. Je voelt een ontspannen sfeer, rust en focus. Ik zie een effectieve les.” De meerwaarde van deze aanpak zit volgens Nicole in de individuele aandacht. De focusgroepen worden ingedeeld op niveau én op basis van de chemie tussen leerlingen, en vormen een veilige omgeving, waarin leerlingen gemakkelijk vragen stellen als ze iets niet snappen. Daarnaast speelt mee dat de studenten qua leeftijd, interesses en belevingswereld dicht bij de leerlingen staan dan docenten. “De studenten hebben wat dat betreft echt een voorsprong.” Het resultaat? De basisvaardigheden van de leerlingen verbeteren zienderogen. Nicole merkt dat ook tijdens haar lessen biologie en natuurkunde. “De leerlingen worden steeds taalvaardiger. Ze zijn daardoor beter in staat hun opdrachten te maken, en krijgen meer zelfvertrouwen en meer regie over zichzelf. Dat is ook logisch. Wat je snapt, vind je leuk – en wat je leuk vindt, snap je.”

Coaching

De studenten hebben verschillende achtergronden, van een studie rechten of bedrijfs-economie tot psychologie, sociaal werk of een studie aan de pabo. Bij Stichting Proefwerk hebben ze een basistraining gevolgd, op school verzorgt Nicole de didactische

begeleiding: hoe leg je lesstof goed uit, en hoe begeleid je bijvoorbeeld leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van adhd, dyslexie of dyscalculie? Behalve een bijverdienste is het voor de studenten ook een kans om te ervaren hoe het is om in het onderwijs te werken. Coach Nicole vindt het bijzonder om te zien dat ook de studenten energie krijgen en een persoonlijke groei doormaken. Twee studenten hebben zelfs al aangegeven het onderwijs in te willen gaan en een van hen loopt nu stage op Porteum. “Dat hadden we van tevoren niet bedacht, maar ze zijn heel welkom!”

Het project wordt overigens gefinancierd vanuit de Subsidie Verbetering basisvaardigheden. Binnenkort start vanuit NWO een wetenschappelijk

onderzoek naar de effectiviteit van deze aanpak. “Dat onderzoek geeft straks een theoretische onderbouwing, waardoor we een gedegen afweging kunnen maken of we met dit project doorgaan.” Intussen gaan de studenten ook in de bovenbouw leerlingen begeleiden, als tutor bij de examenvoorbereiding. Dat zegt wel iets over de tevredenheid. Nicole’s advies aan collega’s: “Als je de kans hebt om met studenten te werken, zou ik dat zeker doen.”

VERBETERING
BASISVAARDIGHEDEN

Nicole Schooneman

“Wat je snapt,
vind je leuk –
en wat je leuk
vindt, snap je”